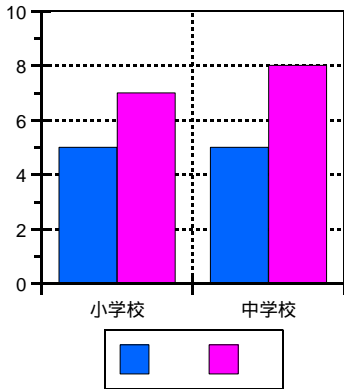


平成18年度休業土・日曜日における学習活動

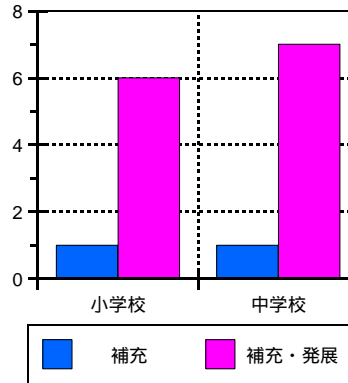
休業土・日曜日における学習活動実施状況

校 【実施計画校】



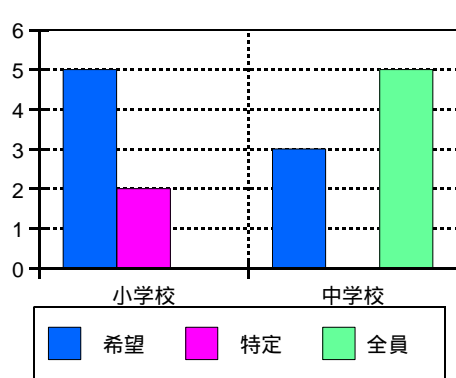
学習活動に取り組む学校数
合計15校
(7小、8中)
小：2校増
中：3校増
(17・18年度比)

校 【学習内容】



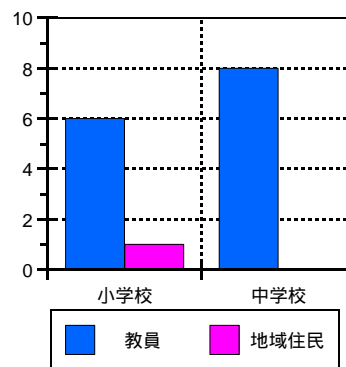
補充的な学習が中心
児童生徒の実態に応じ
発展的な学習も実施

校 【学習対象者】



希望者
に対するの実施が中心

校 【主な指導者】



教員による指導が中心
各校の取組により、
地域人材や学生ボランティアの活用

実施予定校の状況

小学校土曜日実施予定校

学校	内容	回数	時期
A小	漢字検定	年4回	一学期
B小	自由学習プリント	年3回	一学期
C小	宿題(算、国)	年10回	通年
D小	漢字や計算ドリル	年3回	一学期
E小	宿題、家庭学習	年10回	通年
F小	漢検、数検	年4回	6~2月
G小	漢検、数検	年6回	一学期

(実施時間帯は全て午前)

中学校土曜日実施予定校

学校	内容	回数	時期
H中	英、数基本問題	年15回	二学期
I中	入試の5教科	年8回	二学期
J中	漢検、数検	年2回	6月
K中	入試の5教科	年20回	二学期
L中	学習習慣の確立	年14回	二学期
M中	入試の5教科	年20回	二学期
N中	教科学習の復習	年25回	通年
O中	教科学習の復習	年25回	通年

(実施時間帯は全て午前)

小学校日曜日実施予定校

学校	内容	回数	時期
D小	漢字や計算ドリル	年3回	一学期
F小	漢検、数検	年4回	6~2月

(実施時間帯は全て午前)

具体的な取組事例

1 小学校における事例

	A 小学校	B 小学校
ね ら い	児童の学習や体験活動の機会の提供	個別指導、基礎基本の定着
具体的内容	算数や国語などの宿題や自学自習のための課題など、児童の家庭学習を指導援助	漢字ドリル、計算ドリル等の基礎基本に関わる内容
対 象 者	全学年が対象で希望者が参加	基礎基本の反復練習が必要な高学年児童が対象
各回の参加 予定人数	20名程度	10名程度
主な指導者	地域の保護者が中心となり、学生ボランティアが補助 必要に応じ、教員も指導に入る体制	教員
指導者数	1～2名	2名程度
実施時間帯	9時30分～11時30分	9時～11時
実施時期	第2、第4土曜日の午前中	1・2学期終了前の土曜日
実施予定	年間10回程度	年間6回程度

2 中学校における事例

	A 中学校	B 中学校
ね ら い	生徒の主体的な学習の支援	学力向上、意欲的な生活習慣の育成
具体的内容	5教科の補充、発展学習 希望進路実現を目指しての学習会	1・2年生は、読書または国数英の補充学習 3年生は読書の後、5教科の補充学習
対 象 者	3年生全員に呼び掛け、希望者が参加	希望制（教師の指導により特定生徒の受講も促す）
各回の参加 予定人数	20名程度	全校生徒
主な指導者	教員	教員
指導者数	1～2名	5名程度
実施時間帯	8時30分～12時	1・2年：8時30分～9時 3年：8時30分～9時〔読書〕 9時15分～10時05分 10時20分～11時10分
実施時期	10月中旬～12月初旬	9月から3月まで毎月2回
実施予定	年間8回程度	年間14回