

自立活動の内容（自立活動を構成する要素）

「特別支援学校教育要領・学習指導要領自立活動編」（平成30年3月）より

1 健康の保持

- (1) 生活のリズムや生活習慣の形成に関する事。
- (2) 病気の状態の理解と生活管理に関する事。
- (3) 身体各部の状態の理解と養護に関する事。
- (4) 障害の特性の理解と生活環境の調整に関する事。
- (5) 健康状態の維持・改善に関する事。

2 心理的な安定

- (1) 情緒の安定に関する事。
- (2) 状況の理解と変化への対応に関する事。
- (3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関する事。

3 人間関係の形成

- (1) 他者とのかかわりの基礎に関する事。
- (2) 他者の意図や感情の理解に関する事。
- (3) 自己の理解と行動の調整に関する事。
- (4) 集団への参加の基礎に関する事。

4 環境の把握

- (1) 保有する感覚の活用に関する事。
- (2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関する事。
- (3) 感覚の補助及び代行手段の活用に関する事。
- (4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関する事。
- (5) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関する事。

5 身体の動き

- (1) 姿勢と運動・動作の基本的技能に関する事。
- (2) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用に関する事。
- (3) 日常生活に必要な基本動作に関する事。
- (4) 身体の移動能力に関する事。
- (5) 作業に必要な動作と円滑な遂行に関する事。

6 コミュニケーション

- (1) コミュニケーションの基礎的能力に関する事。
- (2) 言語の受容と表出に関する事。
- (3) 言語の形成と活用に関する事。
- (4) コミュニケーション手段の選択と活用に関する事。
- (5) 状況に応じたコミュニケーションに関する事。

本校の自立活動とのつながり



1 健康の保持

例：生活リズムや生活習慣
自分の見え方や障害の理解
健康や病気の進行防止のため
の自己管理など



3 人間関係の形成

例：積極的に他者にかかわろうとする
態度、集団のルールを理解
自己肯定感の形成など



5 身体の動き

例：正しい姿勢の保持、動作の習得
食事・排泄など日常生活に必要な
技術の習得
手指の巧緻性の向上など



2 心理的な安定

例：視覚障害による困難さを改
善・克服しようとする意欲
など



4 環境の把握

例：補助具の使用
ボディイメージや空間概念の
形成、五感の活用
白杖を使用した安全な移動
など



6 コミュニケーション

例：点字の読み書き
場や相手の状況に応じた主体的な
コミュニケーション
コンピュータ等情報機器の活用など



詳しくお知りになりたい方は文部科学省 HP (<http://www.mext.go.jp>) をご覧ください。