

児童に身につけたい学習規律の基礎・基本 H23

| 内 容 | 学年 | 具 体 的 達 成 目 標 |
|-------------|-----|--|
| 学習の準備 | 低学年 | ・チャイムが鳴ったら、席について教科書やノートなどを出して待つ。 |
| | 中学年 | ・学習の準備を事前にしておき、座って静かに待つ。 |
| | 高学年 | ・学習の準備を事前にしておき、座って学習する内容を読むなどして待つ。 |
| 聞く | 低学年 | ・話し手の顔を見て、静かに話を聞く。 (静かに黙って聞く。内容を一度で理解する。) (反応第一段階：しっかりと返事をする。) |
| | 中学年 | ・話し手の顔を見て、うなずきながら聞く。 (反応第一段階：うなずく、返事をする。) |
| | 高学年 | ・話し手の顔を見て、自分の考えも持ちながらしっかりと聞く。 (反応第二段階：内容を理解し、意見や感想を言う。) |
| 話す | 低学年 | ・名前を呼ばれたら「はい」と元気よく返事をして起立し、大きな声で話す。「～です。」など、文末まではっきりと話す。 |
| | 中学年 | ・名前を呼ばれたら「はい」と元気よく返事をして起立し、聞き手にわかりやすく話す。「～です。」「思います。」など、文末までしっかりと話す。 |
| | 高学年 | ・名前を呼ばれたら「はい」と元気よく返事をして起立し、聞き手を意識してわかりやすく話す。「～です。」「思います。」など、文末までしっかりと話す。 |
| 授業中廊下を移動する時 | 全学年 | ・ほかの学年の迷惑にならないようにできるだけ静かに歩いて移動する。 |
| 学習のはじめと終わり | 全学年 | ・当番が号令をかけ、はじめと終わりのあいさつをきちんとする。 (起立・礼・着席) |

定着させるための指導のポイント

- ・ 指示や注意をしたことが定着するまで、粘り強い指導を心がける。
- ・ 教師自らけじめをつけ、普段から指導が受け入れられる学級集団を育てる。
- ・ やらせきる粘り強い指導と、できるようになったときや向上が見られたときの適切な評価を組み合わせ定着を図る。