

EDUCATION IN KYOTO PREFECTURE

京都府の教育

2003



京都府の概要


(平成15年3月1日現在)

Outline of Kyoto Prefecture (As of Mar. 2003)

- 人口 Population 2,643,986人
- 世帯数 Households 1,053,040世帯
- 市町村数 Municipalities 12市31町1村
12 cities 31 towns 1 village
- 面積 Area 4,612.72 km²



平成15年度

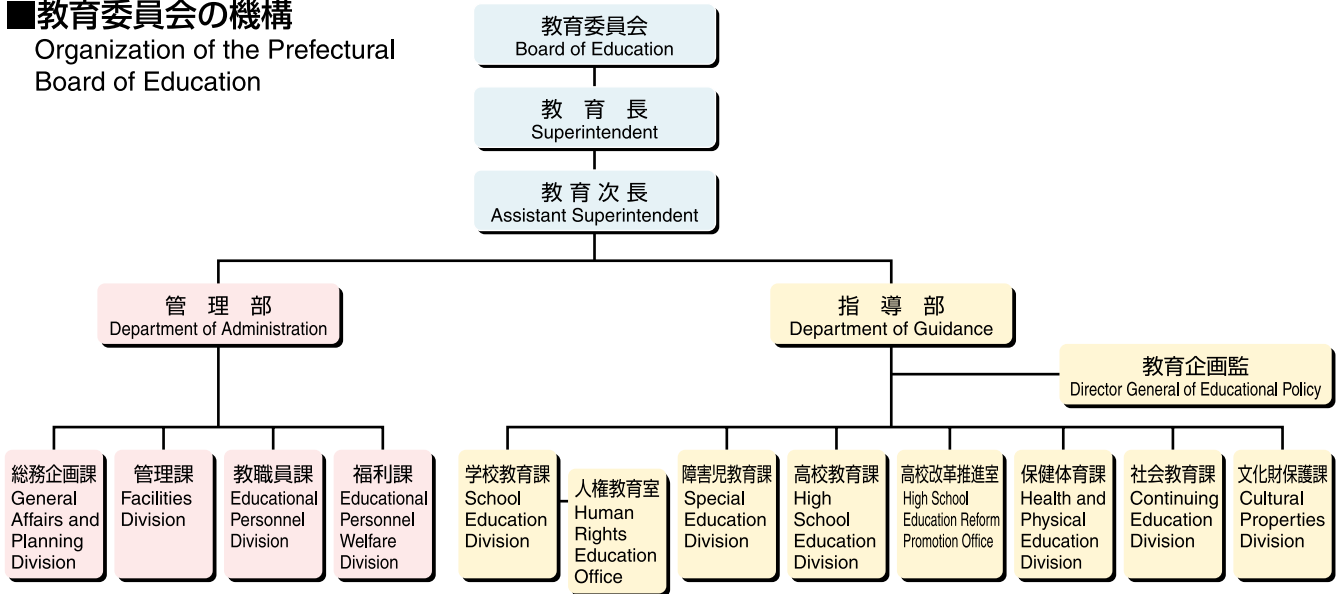
 京都府教育委員会

KYOTO PREFECTURAL BOARD OF EDUCATION

教育委員会の機構・予算 Organization and Budget

教育委員会の機構

Organization of the Prefectural Board of Education



地方機関

- 乙訓教育局 Otokuni Regional Education Office
- 山城教育局 Yamashiro Regional Education Office
- 北桑田教育局 Kitakuwada Regional Education Office
- 南丹教育局 Nantan Regional Education Office
- 中丹教育局 Chutan Regional Education Office
- 与謝教育局 Yoza Regional Education Office
- 丹後教育局 Tango Regional Education Office
- 埋蔵文化財事務所 Archaeological Research Office

教育機関

- 府立学校 (高等学校、盲・聾・養護学校) Prefectural Schools
- 総合教育センター Education Center
- 総合教育センター北部研修所 Northern Branch of the Education Center
- 府立図書館 Prefectural Library
- 南山城少年自然の家 Minamiyamashiro Youth Outdoor Education Center
- るり溪少年自然の家 Rurikei Youth Outdoor Education Center
- 婦人教育会館 Women's Education Center
- 山城郷土資料館 Yamashiro Regional Museum
- 丹後郷土資料館 Tango Regional Museum

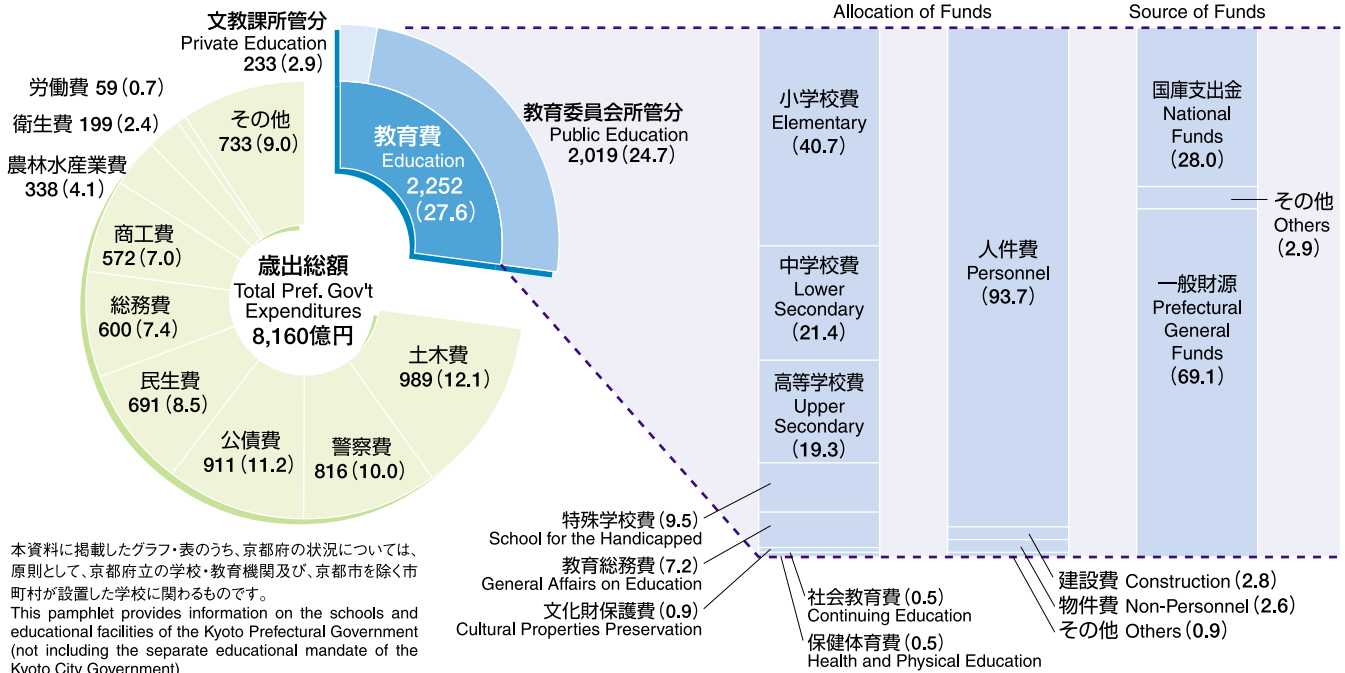
附属機関

- 京都府教科用図書選定審議会 Textbook Selection Council
- 京都府産業教育審議会 Industrial Education Council
- 京都府スポーツ振興審議会 Sports Promotion Council
- 京都府社会教育委員 Continuing Education Committee
- 京都府文化財保護審議会 Cultural Properties Preservation Council

平成15年度教育委員会所管予算 (当初)

Board of Education Budget for the Fiscal Year 2003

※ ()は%
単位:億円
Unit: hundred million yen



本資料に掲載したグラフ・表のうち、京都府の状況については、原則として、京都府立の学校・教育機関及び、京都市を除く市町村が設置した学校に関するものです。
This pamphlet provides information on the schools and educational facilities of the Kyoto Prefectural Government (not including the separate educational mandate of the Kyoto City Government)

京都府教育委員会は、21世紀を担う子どもたちが、豊かな心をはぐくみ、夢や希望を持って世界にはばたく人間として育つように、計画的・総合的に教育改革を推進します。

① あったかは一と・体験プラン

- 1 体験を通して心に響く道徳教育を充実します
- 2 ボランティア活動など体験活動を充実します
- 3 「心の教科書」(仮称)の作成などの心の教育を充実します
- 4 「共生社会」の実現に向けた人権教育を充実します
- 5 「する・見る・支える」スポーツ活動や芸術文化活動を充実します

② きらきらひとみ・授業プラン

- 6 基礎・基本を徹底して、学力の充実・向上を図ります
- 7 「生きる力」を育てる授業を推進します
- 8 少人数授業や習熟の程度に応じた学習など、個に応じた指導を推進します

③ 未来デザイン・応援プラン

- 9 個性化、多様化、少子化などに対応した高校教育を推進します
- 10 ノーマライゼーションの進展などに対応した障害児教育を推進します

④ 地球みらい・創造プラン

- 11 国際社会に生きる人材を育てる国際理解教育を推進します
- 12 循環型社会を目指す環境教育を推進します
- 13 IT時代にふさわしい情報教育を推進します
- 14 本物と最先端にふれる科学教育を推進します

⑤ 頑張る先生・支援プラン

- 15 教員の指導力を高める研修の改善・充実を進めます
- 16 教員の資質を高める新しい人事管理システムを導入します

⑥ 安心・信頼の学校推進プラン

- 17 安心・安全な学習環境づくりを推進します
- 18 学校評議員制度など、開かれた学校づくりを推進します
- 19 スクールカウンセラーの配置など、教育相談機能を充実します

⑦ 子育て・コミュニティ育成プラン

- 20 親子のふれあいづくりなど、家庭教育に関する学習機会を充実します
- 21 学校・家庭・地域社会が一体となった青少年健全育成のための活動を推進します

21世紀の担い手をみんなの力で



豊かな人間性をはぐくむ心の教育の充実



1 あったかは一と・体験プラン

Projects to Foster Empathy and Understanding through Work-Study

多様な体験を通じた豊かな人間性の育成

Developing an appreciation of humanity through various real life experiences

体験を通して 心に響く道徳教育 Effective Moral Education through Work-Study

豊かな人間性をはぐくむ「心の教育」のかなめとして、学校の教育活動全体を通じ、人間としてのよりよい生き方についての基礎・基本を育てたり、自覚を深めたりすることを通して児童生徒の道徳性をはぐくみます。また、心に響く道徳教育用学習教材を作成し、充実に努めています。

Students gain moral awareness in school activities, with the aim of building the foundations for a desirable life-style and raising their awareness. Efforts are continually made through effective learning materials to provide a high standard of basic ethics and morality.



ボランティア活動等の体験活動 Social Action Programs

府立高校、盲・聾・養護学校の児童生徒が、環境美化などのボランティア活動を通して、地域の人々との交流やふれあい・社会参加に取り組んでいます。

Students of senior high schools, schools for the visually, aurally and physically impaired are encouraged to interact with people in the community through social action programs such as environmental care.

地域ふれあい体験活動 Community-based Work-Study

府内の17中学校とその校区の小学校42校を推進校に指定しています。推進校では、学校・家庭・地域社会が緊密な連携を図りながら、豊かな体験活動を実施します。また、中学校区単位で体験活動交流フォーラムを開催し、地域ぐるみで子どもを育てる気運を高めていきます。

To this end, 17 junior high schools and 42 elementary schools in the same district are designated as 'pilot schools.' Each school executes various work-study programs in close cooperation both with individual families and the wider community. A work-study exchange forum is held in each school district to help garner a sense of sharing and responsibility within the immediate community.

人権教育 Human Rights Education

学校教育においては Human Right Education in schools

児童生徒の学力の充実や進路保障に努めるとともに、基本的人権や同和問題をはじめとするさまざまな人権問題についての正しい理解や認識の基礎と人権尊重の実践的態度を培う教育を進めます。府が指定する「京都夢・未来校」（人権教育）では、学習内容や指導方法の工夫を行い、その成果を各学校に広めるなど、積極的な研究実践活動を展開しています。また、教職員の指導力向上のため、京都府総合教育センターや各学校などで研修を行っています。

School education focuses amongst other things on promoting students' abilities to help them make an informed career choice. A correct understanding and realization of fundamental human rights and dowa issues, and a development of a practical attitude of respect towards human rights are all key aspects in this goal. Designated Schools promote research projects into developing methodology and teaching materials. Seminars for improving teachers' ability for guidance in this field are held at the Kyoto Prefectural Center as well as at each school.

健康安全教育

Health and Safety Education

児童生徒の望ましい食習慣を形成するための「食」に関する指導やO-157などの食中毒防止対策を実施しています。また、薬物乱用防止やエイズへの理解を深め、自らの健康について考えるため、各府立高校並びに盲・聾・養護学校の生徒を対象に、専門家による講演会も実施しています。

Every effort is also being made to teach students about the importance of diet to a healthy life, to develop students' attitudes and skills for daily food management, and to prevent food poisoning such as through the O157 epidemic. Each senior high school including handicapped schools provides students with seminars by experts to deepen their understanding of drug abuse prevention, AIDS, and to consider the importance of their health.



とどけ心のメッセージ(雀部小人権教育研究発表会)

社会教育においては Human Right Education in society

個人の尊厳と人権が尊重される社会の実現を目指し、同和問題をはじめとするあらゆる人権問題の解決に向け、府民の実践につながる自発的な学習活動を支援し、人権意識の高揚に努めています。

Education in the society aims to create a sense of self-worth and focuses on improving all citizens' awareness of human rights. It assists with spontaneous learning activities which will lead to actions to prevent discrimination, aiming for the solution of all kinds of problems concerning human rights including dowa issues.



消防士さんの仕事って大変だな(避難訓練)

■学校給食実施状況(平14.5.1) School Lunch Program (As of May 1, 2002)

	完全給食 Complete Lunch Service	補食給食 Supplementary Service	ミルク給食 Milk Service	未実施 No Lunch Service
小学校 Elementary	100%			
中学校 Lower Secondary	35.4%	15.1%		49.5%
高等学校(夜間定時制) Upper Secondary (Night School)	66.7%			33.3%
盲・聾・養護学校 School for the Handicapped	71.4%			28.6%



幼稚園教育

Kindergarten Education

自発的な活動としての遊びを通して、総合的な指導により人間形成の基礎を培います。

To help children cultivate the fundamental aspects of humanity is through comprehensive guidance in a playful environment.

スポーツ活動や芸術文化活動

Sports, Art and Cultural Activities

健全な心身の発達を促し 豊かな人間性を培うために

To promote the development of a healthy body and mind and develop the understanding of humanity

学校における体育・スポーツ活動の目標は「生涯を通じて、継続的に運動に親しむことができる資質や能力を培う」ことにあります。そのため、体育の授業では「運動が好きになり」、「運動の楽しさや喜びを味わい」、「運動が得意になる」よう生徒の適性を見極め、その能力を伸ばすことに重点を置いています。府立高校普通科第Ⅲ類体育系では、授業や運動部活動でスポーツドクターなどの専門的指導を取り入れたり、スポーツボランティア活動を行うなどして、将来スポーツリーダーとして活躍する人材を育成しています。

The aim of physical education and sports activities in schools lies in fostering within the students the awareness and abilities necessary for regular and continued participation in sports throughout their lives. PE lessons serve to assess and develop students' aptitude so that they will both appreciate and improve physical exercise. Special courses, designated as 'sports classes' in seven prefectural senior high schools, are seen as the development of sports leaders for the future. Professional guidance from doctors of sports medicine is introduced into lessons and extracurricular sports club activities. Many students also support these courses through volunteer sports activities.



文化系の部活動は各校において創造性にあふれ活発に活動しており、毎年開催される「京都府高等学校総合文化祭」が高校生の優れた発表の機会となっています。また、学校間・異校種間の交流や地域の人材をより積極的に活用することによって、芸術性の高い活動の促進を目指しています。



平成18年度には「全国高等学校総合文化祭」の京都府開催が内定しており、現状の振興策を含め、一層の活性化を図っています。

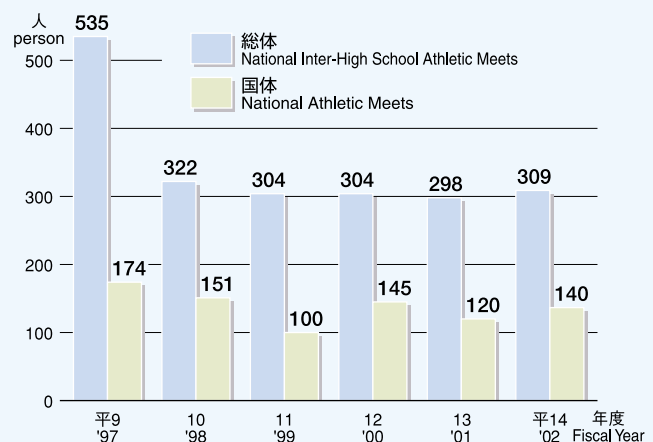
Cultural club activities are based on creativity. The Kyoto Prefectural High School Cultural Festival, which is held every year, is a good opportunity for their exhibition. The interaction between various schools as well as between schools and local people is also promoted.

In 2006, The All Japan High School Cultural Festival is to be held in Kyoto aiming to activate and promote cultural activities in high schools.

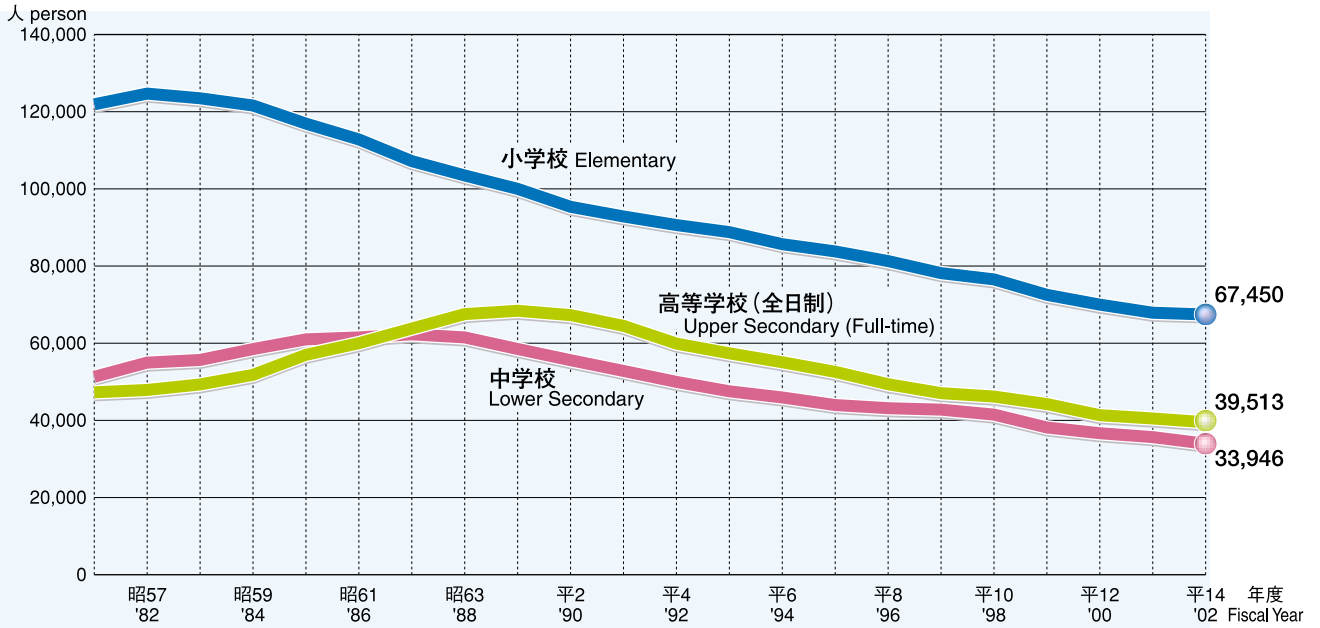


府立高校生の全国高校総体等、国民体育大会の出場者の推移

Prefectural High School Students' Participation in National Athletic Meets and National Inter-High School Athletic Meets



■児童・生徒数の推移 Number of Students

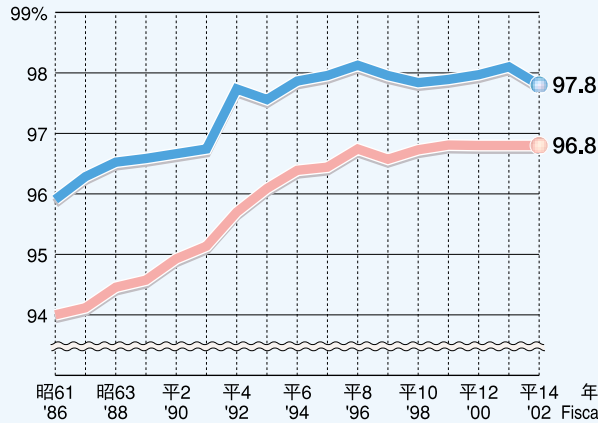


■進学率の推移

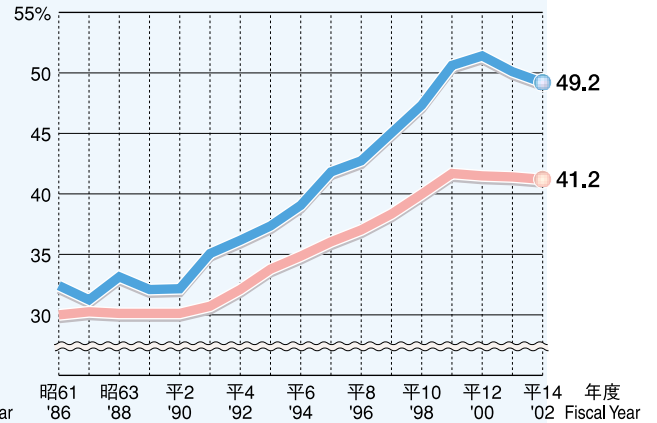
Ratio of Students Who Advance to Upper Secondary Schools & Colleges

■ 京都市 (京都市立を除く) Prefectural (Not Including Kyoto City)
■ 全国 (公立) Nationwide (Public)

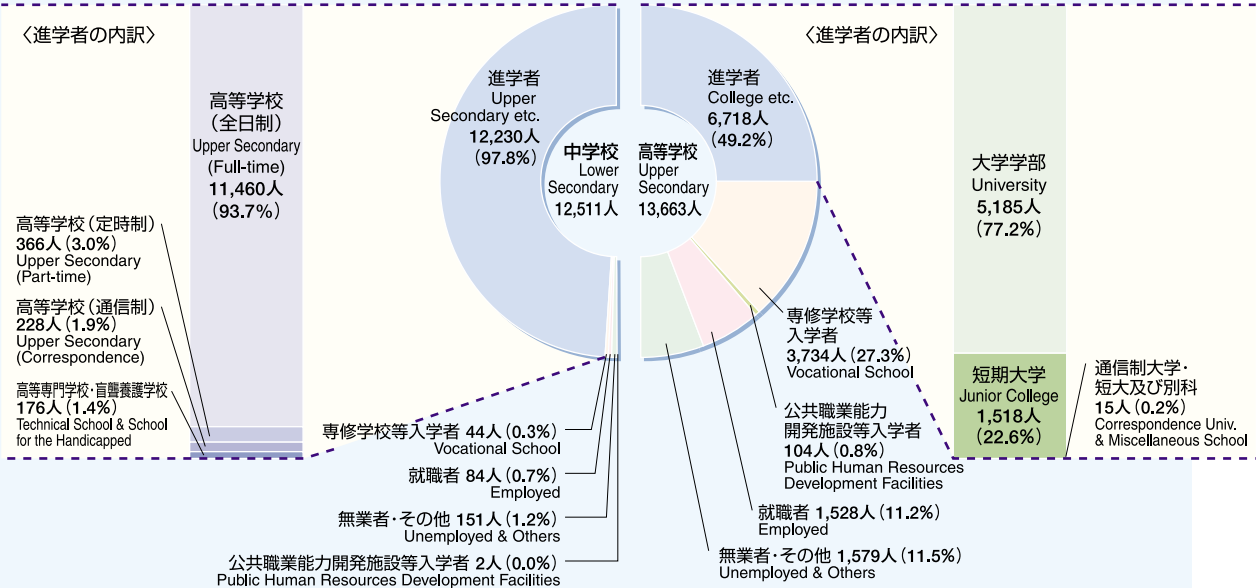
中学校から高等学校へ to Upper Secondary etc.



高等学校から大学へ to College etc.



■卒業後進路状況 (平14.3) Career Choices after Graduation (As of March, 2002)



「生きる力」の育成と、個性や能力を伸ばす教育の推進

2

きらきらひとみ・授業プラン

Projects to Stimulate Students with Motivational Classes

授業改善と学力の向上

Improvement of teaching techniques to achieve high standards



基礎・基本を徹底し、学力を充実・向上し、「生きる力」を育てる授業

Lessons to Provide Intensive Training in Fundamentals, Improve Academic Performance, and Cultivate 'Zest for Living'



京都府教育委員会は、児童生徒の学力の充実・向上を図り、先進的な研究実践を行う「京都夢・未来校」を24校（小学校14校、中学校10校）指定しています。

国語や算数、社会、数学、理科、英語について少人数授業による習熟度別学習、課題別学習など多様な指導方法の実践研究や「発展的な学習」、「補充的な学習」の教材開発などを行っています。

Kyoto Prefectural Board of Education designates 24 'pilot school' (14 elementary schools, 10 junior high schools) which aim to develop students' academic performance and promote pioneering research projects. The projects include the introduction of diversified methods such as thematic studies, and Japanese, mathematics, social studies science, English lessons on a track system in smaller class sizes with the express target of monitoring individual student development.

きめ細かな指導の推進 ～少人数授業、習熟度別学習、小学校1・2年生の複数指導～

Differentiated Guidance according to the Level of Proficiency – Lessons in Smaller Class Sizes, Track System, Team Teaching

小学校（161校）、中学校（81校）に指導方法の工夫改善を目的とした加配教員を配置。これらの学校では、児童生徒一人一人の特性をしっかりと見つめ、少人数授業、子どもの興味・関心に基づく課題別学習や習熟の程度に応じた学習など、個に応じたきめ細かな指導により基礎学力の向上とともに個性を生かす教育の推進を図っています。

また、平成14年度策定のまなび教育推進プランに基づき小学校1・2年生では30人を超える学級で、二人の先生による指導を進めています。

Additional teachers are allocated to 161 elementary schools and 81 junior high schools to improve teaching methods. The schools aim to enhance each student's basic scholastic ability together with individuality by analyzing each of their qualities. They provide lessons in smaller class sizes, thematic studies based on each student's academic interests, and different subjects at varying levels all designed to meet the individual needs of the students. Team teaching is promoted in elementary schools for large classes of over thirty students.



3 未来デザイン・応援プラン

Projects to Assist with Future Student Plans

多様な個性や能力を伸ばす教育システムの整備

Improvement of the educational system which helps to develop diversified individuality and ability

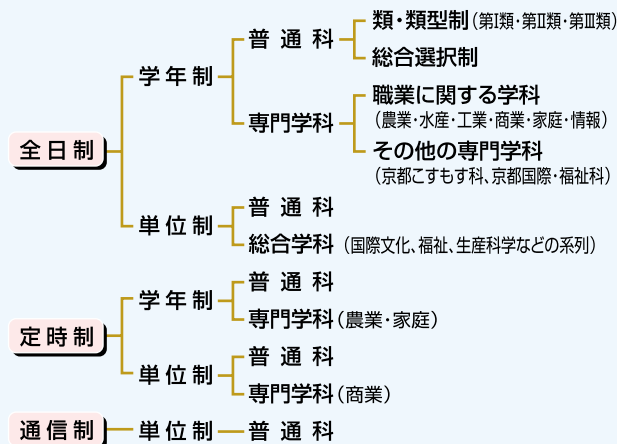
高校教育 Upper Secondary School Education

京都府立高校の教育制度

Kyoto Prefectural Upper Secondary School System

府立高校では、生徒一人一人の個性や能力を最大限に伸ばすため、多様な学科、類・類型、系統を設けています。

The Upper Secondary Schools have a variety of courses and class systems for the purpose of improving each student's individuality and ability.



多様な進路に対応 ~総合学科~

Comprehensive Course - to cope with the diverse range of students' future career plans

普通科、専門学科の科目等を選択科目として多数配置し、大学進学や就職など様々な生徒の進路希望に対応します。

This course provides students with a wide variety of elective subjects from both the General Course and the Vocational Course.

普通科総合選択制、情報に関する専門学科

Comprehensive Elective System of General Course, and Information Course

平成15年度より、南八幡高校の普通科をより多様な学習希望に応えられる「総合選択制」に転換し、また、京都すばる高校には、高度情報通信社会に対応できる京都府初の「情報科学科」を新設しました。

In April 2003, Minami Yawata Senior High School adopted the Comprehensive Elective System which offers numerous elective subjects to meet a wide variety of learners' needs. Kyoto Subaru Senior High School also established the first Information Science Course in Kyoto Prefecture in response to the growth of advanced info-communications society.

府立高校改革の推進

Reform Promotion of Kyoto Prefectural Senior High Schools

京都府教育委員会では、「府立学校の在り方懇話会」のまとめ(平成14年1月)を踏まえて、平成15年3月に「中学生から選ばれる高校づくり・希望する高校を選べるシステムづくり」をめざして「府立高校改革推進計画」を決定しました。今後、具体的な計画を、10年程度の間複数回に分けて策定するとともに、「活力ある多様な教育活動が展開できる学校規模の適正化・適正配置」を観点とした計画について、引き続き検討し、改めて公表する予定です。

In March 2003, Kyoto Prefectural Board of Education developed a plan for promoting reform of the Kyoto Prefectural Senior High Schools. The aim of the plan is to make schools more attractive to junior high school students and create a system that allows them to choose the senior high schools that they wish to enter. Several concrete plans will be drawn up during the next 10 years. They include a plan with a view to achieving optimum school size and placement to enable a wide variety of educational activities.

ノーマライゼーションの推進等に対応した障害児教育

Education for Disabled Children which Deals with the Development of Normalization

障害のある児童生徒が、地域社会の一員として主体的に社会参加しながら心豊かに生きていくために、一人一人の特別なニーズに応じて、よりよい環境を整え、個別の指導計画を作成して、工夫された指導内容・方法によりきめ細かな指導を行っています。

Various efforts, the foremost of which seek a constant improvement in the educational environment, are continually taking place to help disabled children take an active role in the community life and become more independent. A carefully designed action plan is created for each student, catering for that student's specific needs.

《写真》「ふれあい・心のステーション」や地域における販売学習は、高等部の生徒が作業学習の成果である手づくりの陶芸、縫製、木工の製品を生徒自ら販売する中で、自立と社会参加のための資質を培う大切な場です。



地域のスーパーでの販売学習

'Fureai: The Heart Station' and sales practice in local communities are both significant milestones for disabled students. Those in the advanced course of schools for the physically impaired are encouraged at every opportunity to be qualified to live independently and participate in society. An exhibition of their work and achievements incorporating ceramics, cloth, and wooden crafts is seen as a key step in this process.

4 地球みらい・創造プラン

Projects to Enhance Global Awareness

社会の変化に対応する教育の推進

Development of education which reflects continual social changes



国際社会に生きる

人材を育てる

国際理解教育

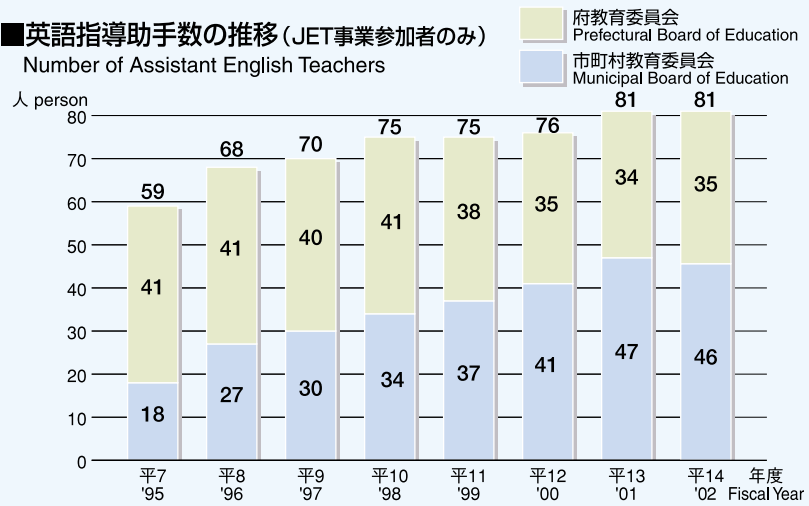
Education for

International Understanding

国際社会に生きる日本人の育成という観点から、外国人との交流等の実践的な活動を通して、日本及び世界の文化や伝統について理解し、尊重する態度をはぐくみます。

To foster an international perspective, students will learn how to appreciate their own culture and traditions as well as those of other countries through hands-on experiences such as activities with foreign people.

■英語指導助手数の推移 (JET事業参加者のみ)
Number of Assistant English Teachers



循環型社会を目指す環境教育 Environmental Education



循環型社会に向けて、学校・家庭・地域が連携して環境保全やよりよい環境の創造のために、児童生徒が主体的に行動できる態度や能力を育てます。

Moving towards the establishment of the circulating type of society, schools, homes and communities cultivate students' independent attitudes and abilities to preserve the environment and create better surroundings.



府立図書館 Kyoto Prefectural Library

府立図書館では、府内の市町村図書館等の蔵書を含めた総合目録データベースをつくり、インターネットを使って、どこからでも図書の検索ができるようにするなど、マルチメディアを最大限活用した21世紀対応型の図書館として、府民の生涯学習を積極的に支援しています。

The library makes the best use of the latest multimedia developments to reflect today's advancing technology and the demands placed on it in the 21st century; it operates as a library information network center, storing all database information from municipal libraries on its computer network; and provides an ever present reference for all citizens' lifelong learning.

IT時代にふさわしい情報教育 Information Education in the IT Age

情報や情報機器を自ら選択・活用し、情報を発信できる能力が必要とされています。教育情報ネットワークの構想に基づき公立学校をインターネットに接続し、児童生徒の情報活用能力を育てます。

It is vital for students to learn to utilize multimedia in order to select, use and send information. The concept of the education network enables each Prefectural school to be linked to each other through the Internet, thus aiding communities across the prefecture in helping and supporting each other.



情報通信技術を活用した遠隔授業（城陽養護学校）



—新「京都みらいネット」 (京都府教育情報ネットワーク)—

超高速大容量光ファイバー専用線(リアル100 Mbps)で全府立学校を接続することにより、大容量動画コンテンツの提供や活用、多元テレビ会議が可能となりました。

By connecting all Prefectural schools with ultra-fast high capacity fiber optic lines (100Mbps real-time), the realization of providing and utilizing large video streams and multi-point video conferencing systems is made possible.

社会人講師の配置 Invitations of Leading Members of Society to Act as 'Special Guest Lecturers'



優れた知識や技術を有する社会人を「特別非常勤講師」として配置し、経験を生かした指導により、児童生徒の興味・関心を高めます。

また、IT関連分野に優れた知識や技術、経験を有する社会人をITインストラクターとして配置し、情報機器の操作方法やインターネットの仕組みやそのアクセス方法など社会人の専門性や幅広い経験を生かした指導により、学校における情報教育の推進を図ります。

Adults with skills and knowledge are placed as 'special guest teachers' to inspire students.

Specialists in the field of information technology are placed as 'IT instructors' to teach computer skills and use information to access the internet and promote information education.

本物と最先端にふれる科学教育 Science Education through Cutting edge Technology

化学分野や物理分野において、第一線で活躍する研究者、技術者を学校に招いて実施する「特別授業」や生徒が研究機関を訪問して、大学教授から直接指導を受けるなど、先進的な科学技術・理科教育を体験する取組みを実施しています。

この様な活動を推進するため、国が進める「科学技術・理科大好きプラン」の一環である「サイエンス・パートナーシップ・プログラム」(SPP)事業を積極的に活用しています。

Science and technology education is based on the policy that it should be introduced from the cutting edge laboratory, such as classes by guest teachers from institutes and laboratories, and fieldwork conducted at actual laboratories and universities. The Science Partnership Program, which is a part of the science education plan designed by the national government, is introduced to high school education in order to promote new science education in Kyoto Prefecture.



大学との交流体験授業（桃山高等学校）

府民の信頼を高める学校づくり

5 頑張る先生・支援プラン

Projects to Support Enthusiastic Teachers

意欲・情熱を持った教員の育成

Supporting enthusiastic teachers, who are committed to their work

教員の指導力を高める 研修の改善・充実

Programs to Improve Teaching Ability

京都府では、学校教育に寄せられる府民の期待に応えられるよう、高い指導力に加え、豊かな人間性、広い社会性、高度な専門性を持つ教員を育成するため、総合教育センターを中心に大学院や民間企業への派遣など、様々な研修を実施しています。

In order to meet modern expectations of school education, various kinds of courses are offered for teachers. Teachers have access to both Education Center courses and long term study courses at graduate school or in private enterprises not only to improve teaching ability but to heighten social awareness and professional expertise.



平成14年度「京都府公立学校優秀教職員表彰」

教員の資質を高める新しい人事管理システム New Personnel Management System

意欲と情熱をもって熱心に取り組む教職員の努力に報い適切に評価する一方で、指導力に課題がある教員には厳正な対応を行う人事管理システムを導入し、教員の資質向上に努めています。

また、平成14年度から優秀教職員の表彰を行い、併せて、表彰を受けた教職員による教育実践交流セミナーを実施しています。

To increase teachers' qualifications, a new personnel management system has been introduced to reward enthusiastic teachers duly and also to take authoritative meaningful action on teachers falling short of the standards.

In 2002, the teacher's commendation system was established in Kyoto Prefecture. The commended teachers are to give a presentation and are to exchange practices at the seminar.

6 安心・信頼の学校推進プラン

Projects to Develop a Safe and Secure School Environment

保護者や地域に信頼される 学校づくりの推進

Development of school environment to achieve a trusting relationship with parents and the communities

安心・安全な学習環境づくり

Reliable and Safe Learning Environment

児童生徒が安心・安全で快適な学校生活を送れるように、府立学校では改築や耐震補強工事を順次実施し、併せて、校舎の内外装のリニューアルや屋上の防水工事、設備改修工事を実施しています。また、平成15年度から普通教室の冷房化を推進しています。

To ensure students' safety and security at school, rebuilding and 'quakeproofing' are carried out sequentially, along with the refurbishment of school buildings, waterproofing of roofs, and repairing of facilities. Also air-conditioning of normal classrooms, which started in the fiscal year 2003, is being carried out.

府立学校開放講座

Open School Course of Lectures

府民の多様な学習ニーズに応えるため、地域に開かれた身近な学習の場として、府立学校では、情報処理、芸術、スポーツ等の講座を開設しています。

Schools offer a course of lectures such as information processing, fine arts and sports to meet the citizens' diversified learning needs and so function as a local center for learning.



学校評議員など開かれた学校づくり Schools Open to the Communities

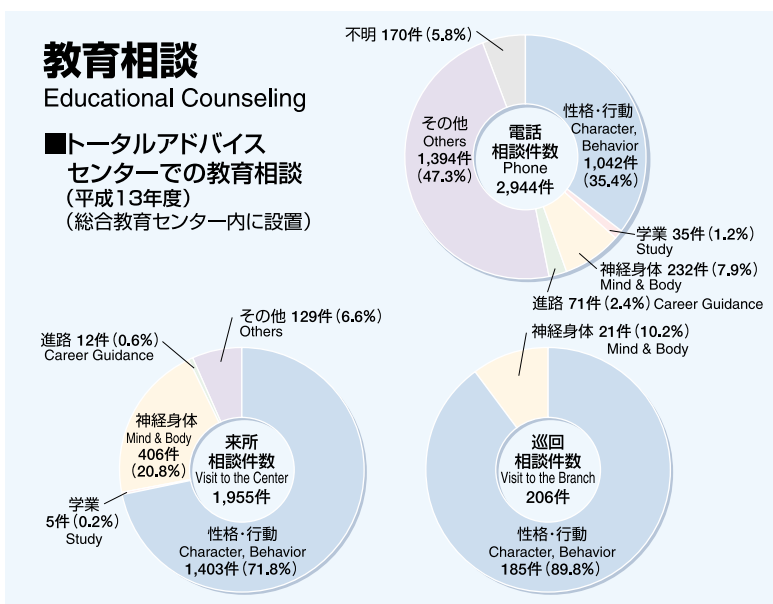
学校が保護者や地域住民等の信頼に応え、家庭や地域と連携・協力して子どもの健やかな成長を図っていく観点から、よりいっそう地域に開かれた学校づくりを推進していくため、昨年度から全府立学校に学校評議員制度を導入し、多くの市町村立小中学校でも同制度が導入されています。

Schools aim to meet the demands of guiding students into adulthood in cooperation with families and communities. To this aim, a school counselor system has been introduced last year in all prefectural senior high schools and many municipal elementary and junior high schools.

スクールカウンセラーの配置等の 教育相談機能の充実 Development of Educational Counseling

学校におけるカウンセリング等の教育相談機能の充実を図るため、高度に専門的な知識・経験を有する臨床心理士を「スクールカウンセラー」として配置しています。また、児童生徒が悩みや不安等を気軽に相談できる「心の教室相談員」や「心のふれあい相談員」を配置し、心にゆとりをもてる環境づくりを進めています。

For effective educational counseling, clinical psychotherapists with highly technical knowledge and experience are appointed as 'school counselors.' Also 'heart advisers' are appointed to listen to students' problems and help to achieve a stress-free learning environment.



Enhancement of Educational Power of Families and Communities

家庭・地域社会の教育力の向上

7 子育て・コミュニティ育成プラン Projects to Foster Child-Focused Learning within the Community

家庭・地域社会との連携強化

Stronger ties between families and local communities

親子のふれあいづくり For Parent-and-Child Interaction

豊かな自然に囲まれたグリーンパル南山城・るり溪 (南山城・るり溪少年自然の家) では、親子で宿泊し、星の観察、農業体験、魚釣りなどの自然体験を通じて親子のふれあいを深める機会を提供しています。また、父親の家庭教育への参加を促進するために、父と子で参加する体験学習を、両自然の家や、ふれーる (婦人教育会館) で実施しています。



Minami-Yamashiro Youth Outdoor Education Center and Rurikei Youth Outdoor Education Center offer parents and children occasions for nature-based experiences, such as observation of the stars, farming and fishing. To promote fathers' participation in home education, work-study programs for fathers and children are provided at the above centers and the Women's Education Center.

学校・家庭・地域社会が一体となった青少年育成のための活動 —まなび教育推進プランの施策化—

Activities for Youth Development by Schools, Families and Communities Jointly
— Five-Day Week School System and the Project to Increase Area Training Network —

平成14年4月からの完全学校週5日制の実施を踏まえ策定した「まなび教育推進プラン」に基づき、地域社会で子どもたちが生き生きと活動できるよう、様々な体験活動やボランティア活動の情報提供や高校生等のボランティアの養成に努めるとともに、市町村が実施する体験活動や情報提供を支援します。



◆「ゆめ体験ネットKYOTO」

(京都府奉仕活動・体験活動情報センター)
子どもたちの体験活動やボランティア活動、施設情報などをホームページ
(<http://www.kyoto-be.ne.jp/taiken/>)や情報紙で紹介しています。

◆「地域ふれあい交流事業」・「京のわくわく体験推進事業」

障害のある子どもとも一緒に様々な体験活動を通して地域の人たちとふれあうモデル事業を、府内市町村と連携して進めています。

In response to the five-day school system introduced in April 2002, Kyoto Prefectural Board of Education supplies information on a variety of work-study programs and volunteer activities and takes measures to train high school volunteers in order to promote children's active participation in local communities. It also supports municipal work-study programs and information services.

Kyoto Prefectural Support Center for Social Action Programs

Information about children's work-study programs, volunteer activities and various facilities is provided in magazines and on the web page: <http://www.kyoto-be.ne.jp/taiken/>

Local Exchange Programs

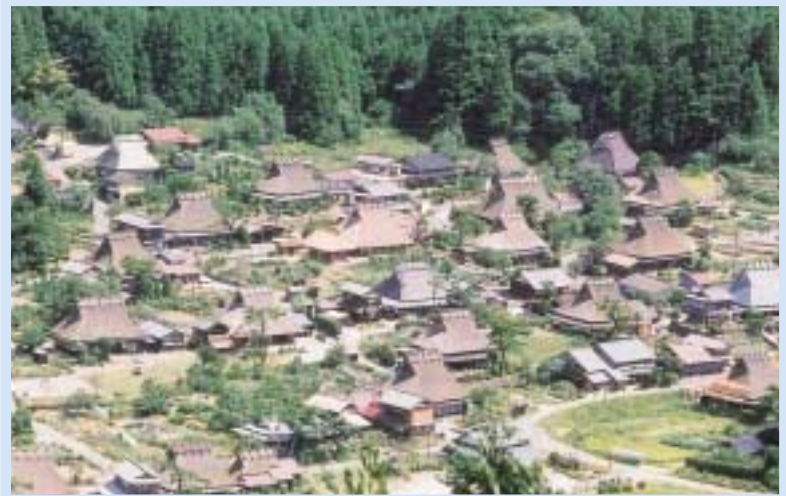
Various model work-study programs are offered to children with or without disabilities in collaboration with local authorities, which provide opportunities to interact with local people.

京都の伝統文化の継承 ～心と技を伝える～

Transmission of Kyoto's tradition and culture -its heart and skills- to future generations

文化財の修理、防火施設の設置や後継者育成などに対して補助を行うなど、文化財を後世に伝えるよう努めています。府内の歴史・考古・民俗資料がたっぷりの府立山城・丹後郷土資料館では、展示のほか伝統文化の体験教室も開催しています。

Every effort is being made to transmit our cultural properties to succeeding generations by providing special subsidies for the repair of cultural assets, the installation of fire prevention facilities, the training of new successors, etc.



重要伝統的建造物群保存地区(美山町北地区)

■国指定・登録文化財(平15.3.1)

Number of National and Important Treasures (As of March 1, 2003)

種別	区分	京都府				全国				
		国宝	重文	計	登録	国宝	重文	計	登録	
美術工芸品 Arts and Crafts	絵画	46	424	470		155	1770	1925		
	彫刻	37	355	392		124	2460	2584		
	書跡・典籍・古文書	83	621	704		281	2253	2534		
	工芸品	14	151	165		252	2128	2380		
	考古資料	2	19	21		39	496	535		
	歴史資料	-	11	11		1	117	118		
※建造物 Buildings	件数	(48)	280	280	144	(211)	2220	2220	3146	
	棟(基)数	(60)	531	531	144	(255)	3716	3716	3146	
記念物 Memorials	特別史跡名勝天然記念物	(14)				(171)				
	史跡名勝天然記念物	124				2763				
重要無形文化財 Important Intangible Properties	保持者	芸能	件数	4		53				
		人		4		53				
	工芸技術	件数	11		55					
		人	11		54					
重要民俗文化財 Important Folklore	有形	3				200				
	無形	8				219				
重要伝統的建造物群保存地区 Historical Architecture Preservation Areas		5				61				
選定保存技術 Selected Preservation Techniques	保持者	件数	16				49			
		人	17				49			
	保存団体	件数	5				24			
		団体	5				22			

※注 建造物には国宝と重要文化財の両方で一件とするものがあるので重要文化財の数に国宝を含めた。史跡名勝天然記念物の件数には、特別史跡名勝天然記念物を含めた。

■京都府指定・登録文化財(平15.3.14)

Cultural Properties Designated & Registered by the Pref. Government (As of March 14, 2003)

種別	区分	指定	登録	計	
		美術工芸品 Arts and Crafts	絵画	42	8
	彫刻	38	8	46	
	工芸品	34	9	43	
	書跡・典籍	8	1	9	
	古文書	32	8	40	
	考古資料	15	1	16	
	歴史資料	11	1	12	
	計	180	36	216	
建造物 Buildings	件数	88	76	164	
	棟(基)数	248	130	378	
無形文化財 Intangible Properties	工芸技術	件数	6	-	6
		保持者(団体)	7	-	7
	芸能	件数	1	-	1
民俗文化財 Folklore	有形	2	12	14	
		無形	19	67	86
	計	21	79	100	
史跡名勝 天然記念物 Memorials	史跡	20	-	20	
	名勝	16	-	16	
	天然記念物	14	6	20	
	計	50	6	56	
文化財環境保全地区 Cultural Environment Preservation Areas				決定 64	
選定保存技術 Techniques	件数			選定 4	
	保持者及び保存団体			認定 5	
合計 Total		指定 346	決定 64	611	
		登録 197	選定 4		

※注 建造物の棟(基)数並びに無形文化財及び選定保存技術の保持(保存)団体の認定件数は合計に含めない。

平成15年度現在

■公立高等学校 ()内は定時制 Public Upper Secondary

	学校名	学科
1	山城	普ⅠⅡ
2	鴨沂	普ⅠⅡ(普)
3	洛北	普ⅠⅡⅢ
4	北稜	普ⅠⅡ
5	朱雀	普ⅠⅡ(普単位制)
6	洛東	普ⅠⅡ
7	鳥羽	普ⅠⅡⅢ(普)
8	嵯峨野	普ⅠⅡ 京都こすもす
9	北嵯峨	普ⅠⅡ
10	桂	普ⅠⅡ 農
11	洛西	普ⅠⅡ
12	桃山	普ⅠⅡ(普・商単位制)
13	東稜	普ⅠⅡ
14	洛水	普ⅠⅡ
15	京都すばる	商情
16	向陽	普ⅠⅡⅢ
17	乙訓	普ⅠⅡ 商
18	西乙訓	普ⅠⅡ
19	城南	普ⅠⅡ
20	東宇治	普ⅠⅡ
21	西宇治	普単位制
22	菟道	普ⅠⅡ
23	城陽	普ⅠⅡ
24	西城陽	普ⅠⅡⅢ
25	八幡	普ⅠⅡ
26	南八幡	普ⅠⅡ 普総合選択制 商
27	久御山	普ⅠⅡⅢ
28	田辺	普ⅠⅡ 工
29	木津	普ⅠⅡ 農 商
30	南陽	普ⅠⅡ
31	北桑田	普ⅠⅡ 農
32	〈美山〉	(農 家庭)
33	亀岡	普ⅠⅡⅢ
34	南丹	普ⅠⅡ 商
35	園部	普ⅠⅡ 京都国際・福祉
36	農芸	農
37	須知	普ⅠⅡ 農
38	綾部	普ⅠⅡⅢ
39	〈東〉	農(普)
40	福知山	普ⅠⅡ
41	〈三和〉	(農 家庭)
42	工業	工
43	東舞鶴	普ⅠⅡ
44	〈浮島〉	(普)
45	西舞鶴	普ⅠⅡ 商
46	大江	普ⅠⅡ 商
47	宮津	普ⅠⅡ 工
48	〈伊根〉	(普)
49	海洋	水産
50	加悦谷	普ⅠⅡⅢ
51	峰山	普ⅠⅡ 工
52	〈弥栄〉	農 家庭
53	網野	普ⅠⅡ 商
54	〈間人〉	(普)
55	久美浜	総単位制
56	洛陽工	工(工)
57	伏見工	工(工)
58	西京	エンタープライジング 商(普 商)
59	銅駝美術工芸	美術工芸
60	音楽	音楽
61	堀川	普ⅠⅡ 人間探究、自然探究
62	日吉ヶ丘	普ⅠⅡ 英
63	紫野	普ⅠⅡⅢ
64	塔南	普ⅠⅡ

- 全日制・定時制・通信制併置高校
Upper Secondary Schools (full-time, part-time and correspondence)
- 全日制・定時制併置高校
Upper Secondary Schools (both full-time and part-time)
- 全日制・通信制併置高校
Upper Secondary Schools (both full-time and correspondence)
- 全日制高校
Upper Secondary Schools (full-time)
- 定時制高校
Upper Secondary Schools (part-time)
- 盲・聾・養護学校
Schools for the Visually Impaired, the Hearing Impaired and the Physically Impaired
- 分校
Branch Schools



■公立盲・聾・養護学校 Public Schools for the Visually Impaired, the Hearing Impaired and the Physically Impaired

	学校名	学科
1	盲	幼 小 中 高
2	〈舞鶴〉	幼 小
3	聾	幼 小 中 高
4	〈舞鶴〉	幼 小
5	桃山養	小 中 高
6	向日が丘養	小 中 高
7	城陽養	小 中 高
8	南山城養	小 中 高
9	丹波養	小 中 高
10	〈亀岡〉	小 中
11	中丹養	小 中 高
12	舞鶴養	小 中
13	〈北叡〉	小 中
14	与謝の海養	小 中 高
15	呉竹養	小 中 高
16	桃陽養	小 中
17	鳴滝養	小 中 高
18	東養	小 中 高
19	白河養	小 中 高
20	西養	小 中 高

■その他の教育機関等 Other Educational Facilities

1	京都府教育庁
2	乙訓教育局
3	山城教育局
4	北桑田教育局
5	南丹教育局
6	中丹教育局
7	与謝教育局
8	丹後教育局
9	埋蔵文化財事務所
10	総合教育センター
11	総合教育センター北部研修所
12	府立図書館
13	府立南山城少年自然の家
14	府立るり溪少年自然の家
15	府立婦人教育会館
16	府立山城郷土資料館
17	府立丹後郷土資料館

※注
高等学校(全日制普通科)の通学地域は、原則として通学圏(色分けして表示)の範囲内である。なお、専門学科の通学区域については、学校・学科ごとに教育委員会規則で定める。

※note
Kyoto Prefecture as divided by color into Upper Secondary School Zones.

学校基本数一覽 General Survey Of Schools

平成14年5月1日現在 (As of May 1, 2002)

区 分 Classification		学校数 Number of Schools			学級数 Number of Classes	園児・児童・生徒数 Number of Students			本務教員数 Number of Teachers					
		本校 Main Schools	分校 Branch Schools	計 Total		男 Male	女 Female	計 Total	男 Male	女 Female	計 Total			
幼稚園 Kindergartens	公 立 ①	74	3	77	258	2,827	2,645	5,472	4	386	390			
	京都市を除く ③	57	3	60	200	2,151	2,023	4,174	4	300	304			
	京都市立 ④	17	0	17	58	676	622	1,298	0	86	86			
	国 立 ⑤	1	0	1	5	72	72	144	0	8	8			
	私 立 ⑥	163	0	163	1,183	14,285	14,508	28,793	105	1,582	1,687			
	計	238	3	241	1,446	17,184	17,225	34,409	109	1,976	2,085			
小学校 Elementary Schools	公 立 ①	443	7	450	5,280	69,352	65,937	135,289	2,889	5,109	7,998			
	京都市を除く ③	262	4	266	2,814	34,419	33,031	67,450	1,551	2,848	4,399			
	京都市立 ④	181	3	184	2,466	34,933	32,906	67,839	1,338	2,261	3,599			
	国 立 ⑤	2	0	2	33	581	569	1,150	21	24	45			
	私 立 ⑥	7	0	7	79	1,206	1,751	2,957	57	60	117			
	計	452	7	459	5,392	71,139	68,257	139,396	2,967	5,193	8,160			
中学校 Lower Secondary Schools	公 立 ①	178	2	180	2,139	34,106	31,658	65,764	2,753	1,742	4,495			
	京都市を除く ③	99	1	100	1,128	17,446	16,500	33,946	1,457	942	2,399			
	京都市立 ④	79	1	80	1,011	16,660	15,158	31,818	1,296	800	2,096			
	国 立 ⑤	2	0	2	22	367	398	765	30	16	46			
	私 立 ⑥	22	0	22	222	3,182	4,606	7,788	263	157	420			
	計	202	2	204	2,383	37,655	36,662	74,317	3,046	1,915	4,961			
高等学校 Upper Secondary Schools	全日制 Full-time	公 立 ①	57	2	59	1,194	22,472	23,126	45,598	2,409	884	3,293		
		府 立 ②	48	2	50	1,030	19,417	20,096	39,513	1,988	735	2,723		
		京都市立 ④	9	0	9	164	3,055	3,030	6,085	421	149	570		
		国 立 ⑤	1	0	1	...	224	375	599	27	8	35		
		私 立 ⑥	37	0	37	...	16,102	16,690	32,792	1,315	475	1,790		
	計	95	2	97	...	38,798	40,191	78,989	3,751	1,367	5,118			
	定時制 Part-time	公 立 ①	<7>	<1>	5	<8>	5	117	1,854	919	2,773	248	56	304
		府 立 ②	<4>	<1>	5	<5>	5	70	944	732	1,676	139	38	177
		京都市立 ④	<3>		0	<3>	0	47	910	187	1,097	109	18	127
		私 立 ⑥	3	0	3	...	711	416	1,127	52	21	73		
計	<7>	3	<1>	5	<8>	8	...	2,565	1,335	3,900	300	77	377	
通信制 Correspondence	府 立 ②	(2)	0	0	(2)	0	...	1,077	1,037	2,114	24	18	42	
盲学校 Schools for the Visually Impaired	府 立 ②	1	1	2	27	42	23	65	35	27	62			
聾学校 Schools for the Hearing Impaired	府 立 ②	1	1	2	34	46	40	86	30	54	84			
養護学校 Schools for the Physically Impaired	公 立 ①	14	2	16	548	1,129	705	1,834	563	715	1,278			
	府 立 ②	8	2	10	335	684	411	1,095	349	440	789			
	京都市立 ④	6	0	6	213	445	294	739	214	275	489			
	国 立 ⑤	1	0	1	9	46	22	68	17	11	28			
	私 立 ⑥	1	0	1	7	20	12	32	0	10	10			
	計	16	2	18	564	1,195	739	1,934	580	736	1,316			
合 計 Total	公 立 ①	768	23	791	9,597	132,905	126,090	258,995	8,955	8,991	17,946			
	府 立 ②	58	11	69	1,496	22,210	22,339	44,549	2,565	1,312	3,877			
	京都市を除く ③	418	8	426	4,142	54,016	51,554	105,570	3,012	4,090	7,102			
	京都市立 ④	292	4	296	3,959	56,679	52,197	108,876	3,378	3,589	6,967			
	国 立 ⑤	7	0	7	69	1,290	1,436	2,726	95	67	162			
	私 立 ⑥	233	0	233	...	35,506	37,983	73,489	1,792	2,305	4,097			
	計	1,008	23	1,031	...	169,701	165,509	335,210	10,842	11,363	22,205			

※注 「…」は非調査項目。高等学校の学校数で、定時制の整数は単独校数を、< >は全日制と併置している学校数を表す。また、通信制の()内は、全日制・定時制と併置されている学校数を表す。
 ※note ① Public ② Prefectural ③ Not Including kyoto City ④ kyoto City ⑤ National ⑥ Private
 “...” is non-investigated item. < >: Part-time existed with Full-time (): Correspondence existed with Full-time and Part-time