

事例C：場面理解や見通しが持ちにくい低学年の児童

♥計画

指導仮説	授業における個に応じた手だて
A：場面理解や見通しが持ちにくいので視覚情報等を使って支援する必要がある。	A：視覚的な情報を取り入れて学習の見通しを持たせる。

◆実施（指導案）

- ・単元 英語で遊ぼう・歌おう（英語で動物について話そう）
- ・本時の目標
 - ・進んで自分の好みを伝える表現練習をする。
 - ・好きな動物についての会話を使ったゲームを楽しむ。
- ・本時の展開

過程	指導内容	指導形態	主な学習活動	指導上の留意点 （個に応じた手だて）	教材・教具等	評価 評価方法
導入	あいさつ Bingo の歌を歌う 課題提示	一斉	1. あいさつ・元気・曜日・天気を英語で答える。 2. リラックスするために歌を歌う。 3. 本時のめあてを確認する	・発音の難しい曜日・天気について支援をする。 ・本時の活動の順序がわかるように視覚的に示す。 個別の手順カードを準備し、必要に応じて活用する。	CD 曜日・天気カード CD 活動手順カード	
展開	自分の好んで伝える時の表現練習 好きな動物を互いに尋ねるときの会話 動物ビンゴゲーム	一斉 グループペア 一斉ペア	4. 自分の好みを伝える時の表現練習をする。 I like dogs. I don't like cats. 5. 好きな動物についてお互いに尋ねるときの会話をする。 Do you like dogs? Yes, I do. No, I don't. I like cats.	・動物の言葉カードを示し、発音の仕方を確認させる。 ・会話の仕方を確認させる。 個別の活動カードを準備し、必要に応じて活用する。	動物のカード 挨拶カード ビンゴカード (児童用) (教師用) メダル	・進んで表現を練習している。 (表現する力) 観察 ・ゲームを楽しもうとしている。 (関心・意欲・態度) 観察
まとめ	まとめ	一斉	7. 今日の活動を振り返って感想を出し合う。	・今日の会話やゲームの感想を出し合う。		

◆評価

A：視覚的な情報は、本児の学習への意欲や見通しをもたせるために有効な手立てとなった。また、できたことをすぐに褒めたり、励ましたりすることにより、活動を持続させ、成就感を味わうことができた。
--