



## 授業実践

# よりよく問題を解決する 資質や能力をはぐくむために

各校種、教科で言語活動を重視した授業改善が進められ、多くの実践が蓄積されています。今回は、問題の解き方や考え方を共有するために、ペアやグループでの話し合い活動を取り入れた小学校算数科の授業を紹介します。

## 目指したい 問題解決型の授業例

言語活動を取り入れる際には、算数科そのもののねらいに迫るため、また「よりよく問題を解決する資質や能力」をはぐくむための話し合い活動であるかを常に振り返る必要があります。

### 第6学年の話し合い活動例

よりシンプルな解き方を説明させ、よりよく問題を解決する方法へと焦点化していく話し合いをしている。



「めあて★」と「まとめ★」を横並びで掲示する工夫

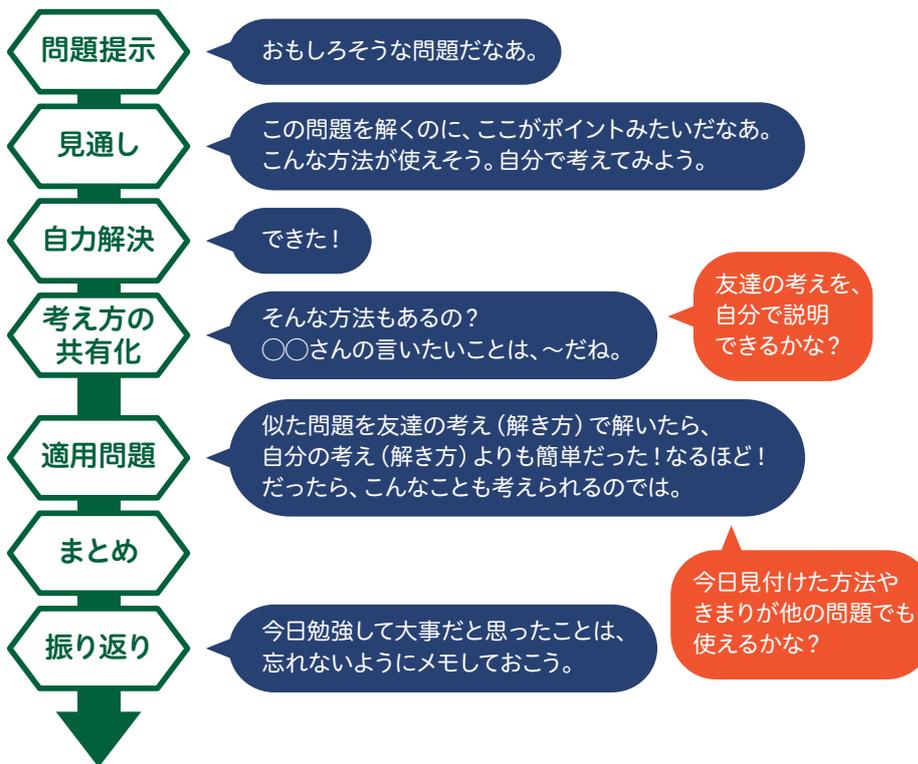
◎綾部市立綾部小学校

焦点化した話し合い活動をしていくと、適用問題に取り組むための時間も確保できます。発見した解き方やきまりが別の値の問題でも適用できるかを確認すると、一般化を図っていくことにもつながっていきます。

### 第4学年の適用問題の取組例

2通りの平行四辺形のかき方が児童から出たので、適用問題においては自分と異なるかき方でかせ、比較の中で一般化を図る工夫をしている。

さらに、児童に解き方の「見通し」を持たせるために、話し合い活動を、問題解決の場面のみではなく、問題提示の場面でも取り入れることができます。



◎与謝野町立与謝小学校

現行の学習指導要領の小学校算数科の目標において、「進んで生活に生かそうとする態度を育てる」から「進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てる」と改訂されました。このことを受けて、児童に身近な課題を設定して、問題解決をさせる授業も展開されています。

身近な課題を設定することによって、児童が必要感を持って学習に向き合おうとし、学習意欲が向上している例があります。

### 第5学年の適用問題の取組例

割合の学習後、学習したことを活用させ、身近な課題に取り組ませる工夫をしている。

◎定価3,000円のゲームを買います。一番安い店はどこですか。

- A店 15%引き
- B店 500円引き
- C店 8割の値段

学習したことが「生活やその後の学習に使える!役に立ちそう!」と児童が実感できれば、「学ぶこと-働くこと-生きること」が軸のようにつながり、結果としてキャリア形成につながっていくことが期待できます。

このように、キャリア教育の視点も取り入れながら、授業改善を進めていくこともできます。

# 自分の実践を自分の言葉で語りました。

初任者研修

初任期育成研修

2年目教員  
ステップアップ研修

2～6年目研修

7～12年目研修

10年経験者研修

13年目以降  
研修

## 研修概要

### 2年目教員ステップアップ講座 初任期育成研修の最終章

今年度で初任期育成研修を終える2年目の先生方に対し、「今後も学び続ける教師であって欲しい!」という願いのもと、教科指導についての自身のテーマを通して「学び続けるためのプロセス」を学んでいただきました。

## ステップアップ講座の2大テーマ

### ①自身のテーマの追究 ②「学び続ける」プロセスを学ぶ

#### 児童生徒の姿から 自身の実践の成果と 課題を見極める

まずはそれぞれが持参した中間発表資料をもとに、自身の1学期の実践の成果と課題を明らかにしました。

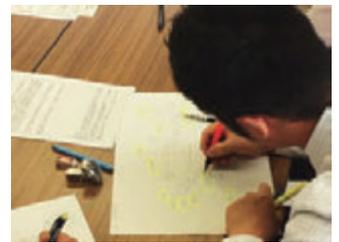
**感想** 協議で行ったウェビングマップに書き出すという方法は自分の成果と課題がよく見え、自分の授業作りを振り返ることができた。



#### 自身のテーマの 課題解決に向けて イメージを広げる

明らかにした自身の課題解決に向けて、2学期にどんな実践をしていけばよいかというイメージを広げました。

**感想** 協議することで、今までの実践を整理できたり、課題点を見付けることができた。



#### ゴールのイメージと やるべきアクションを 明確にする

広げたイメージから実践のゴールとなる「育成したい児童生徒の姿」と、「そのためにどんな実践をするか」というアクションを明確にしました。

**感想** 協議を通してゴールが明確になった。今まで私はアクションがしっかり考えられていなかったと感じたので実践に生かしたい。



#### 自分の実践を自分の言葉で語り合う

これまでのプロセスを踏まえ、センター所員を交えて、パネルディスカッション形式で自身の実践を自分の言葉で語り合いました。

**感想** 自分で設定した課題に向かって研修を重ねた経験は今後の教員としての道しるべとなった。このプロセスをこれからも大切に、常に学び続ける姿勢を忘れず、いつまでも成長し続ける教師でありたい。

このステップアップ研修での学びを生かして、今後も更なる実践に向けて「学び続ける教師」であり続けていきたいと強く願っています。

## 手作り府民講座を開催しました。

平成27年12月19日 ふしみ会場（総合教育センター）  
あやべ会場（総合教育センター北部研修所）

府内の小学生とその保護者等を対象に体験を通して学びと気づきを深め、知的好奇心を高めることをねらいとして、手作り府民講座「親子おもしろ学び教室」を開催しました。

当日は2会場あわせて576名の参加があり、好評のうちに終わることができました。体験コーナーにおいては、府立図書館、府立山城郷土資料館、府立丹後郷土資料館に協力していただきました。また、府立桃山高校や府立工業高校、府立海洋高校の高校生もボランティアとして協力、活躍してくれました。



センタ君のお出迎え!



ロープワークに挑戦!



地球の歴史にふれよう!