



不登校① 「未然防止と早期発見のポイント」



『よい子』が登校できない

親や教師にとって何の心配もなく、模範的な子として周りの人たちから評価を受けてきた「背のびしているよい子」が、突然、学校に行きにくくなることがあります。「背のびしているよい子」は、大人の手のかからない、大人の言うことよく聞く子です。大人にとって都合がよい子であるとも言えます。周囲の人によく気がつく子で、しっかりしていて頑張る子であったりします。自分のことは自分でよくできる子なので、親も教師も普段は「気になる子」でないことが多いようです。

親は、自分がしてきた苦勞は我が子にはさせたくない、何とか一度しかない自分の人生を自分らしい生き方で幸福に生きてほしいと願っています。子どもを襲う不幸は取り払い、できればいい仕事に就かせて苦勞せず生きていってほしい。子を持つ親であればおそらく、そう思うはずで

ところが、その我が子が他の子どもよりもペースが遅かったり、モジモジして引っ込み思案であったりすると、我が子を思うあまり、親はそれが自分のことのように心配でたまらなくなってしまうのです。

こういうとき、親の「期待や願い」は、「不安と焦り」にすり替わってしまいます。

子どもが必要としていないのに、つつい口や手を出したり、時には背中を押したり、叱ったりすることにもなってしまう。このままでは我が子は将来、幸せな人生を送れないのではないか、みんなとうまく一緒にやっではいけないんじゃないかというような不安に襲われてしまうからです。

「自分がそれほどできた方ではない」「自分はうまく育ててもらえたとおえない」という劣等感が、親自身の中にある場合、それが子どもへの期待となって現れると、さらに、子どもは小さい背中に「大きい重たい荷物」を背負い込んでしまうこととなります。

このことは親も子どものためによかれと思ってやっているわけですが、その親の期待や願いによって、子どもの心理的負担が過大になってしまい、疲れ果ててしまう子どももいるということを肝に銘じておくことが必要でしょう。

「よい子」は高性能のアンテナを張り巡らせて、周りの大人達から寄せられている「期待や願い」を常に敏感にキャッチしているのです。

敏感で素直で、心優しい気配りのできる「よい子」であればあるほど、それに押しつぶされやすいことは言うまでもありません。登校できない状態になっても親や教師から登校や学習することを暗に催促されたりします。学校に行かなくてよい、学習はしなくてよいと思っている親や教師はいないわけですから、そうなると余計に子どもは、「親や教師の期待に添えない私はダメな子」と否定的に受け取ってしまい、自分の失敗や挫折感はもう口に出せなくなってしまいます。

＜親の期待や願い＞
 「我が子には同じ苦勞を…」
 「我が子のためなら…」
 ＜親の不安と焦り＞
 「このままでは幸せな人生が…」

「親や周囲の人にどう思われているか」
 「我慢」「動けない」
 「ちょっと心配」
 「期待にそえないボクはダメ…」
 「言えない」
 「人に合わせる」
 「疲れる…」



子どもの不登校を未然に防ぎ、早期発見するためには、まず、このような子どものこころの状態を理解することが一つのポイントです。

子どもに対する親や教師の要求や指示は、自分の中にある期待や願いが言語化されて現れたものです。

親や教師が子どもに対して要求したり指示したりするとき、それが自分自身のどんな体験から発せられているのか、自分のどのような感情から発せられているのかについて親や教師が自分自身に「こころを巡らせる」ということが大切であると言えます。

＜詳しくは「みえますか？子どものサイン？」を参照＞

平成16年度の「京都夢・未来校 指定校」の紹介

平成15・16年度

小学校

国語

山城町立棚倉小学校

伝え合う力を高め、心をつなぎ合える子どもの育成

亀岡市立南つつじヶ丘小学校

確かな学力と豊かな感性をもち、生き生きと伝え合う児童の育成

社会

丹波町立丹波ひかり小学校

確かな学力を身に付け、自らめあてをもって生き生きと活動する児童の育成

福知山市立修斉小学校

自分らしく生き生きと表現する児童の育成

算数

美山町立鶴ヶ岡小学校

個が輝く学習活動の創造をめざして

京丹後市立大宮第二小学校

算数の世界を楽しみ、豊かに生きる力をはぐくむ「確かな学力」の育成

人権

精華町立川西小学校

一人一人を大切にする児童の育成を目指す人権教育の在り方

中学校

国語

舞鶴市立城南中学校

自ら学ぶ意欲と自ら考える態度を育成する授業の研究

岩滝町宮津市中学校組合立橋立中学校

生徒一人一人の「主体的に伝え合う」能力と態度の育成

数学

長岡京市立長岡中学校

学力及び学習状況の的確な分析による一人一人の実態に応じたきめ細かな指導の充実

理科

城陽市立北城陽中学校

確かな学力を付けるための指導方法や指導体制の工夫改善

道徳

亀岡市立詳徳中学校

生徒の豊かな活動を通して進める道徳・心の教育

平成16・17年度

小学校

国語

福知山市立惇明小学校

確かな学力を身につけ、豊かに伝え合う児童の育成

～自ら学ぶ力を育てる国語科授業の創造を通して～

京丹後市立佐濃小学校

言葉を通して自ら考える児童の育成

～一人一人の学びを大切にしたい国語科の研究～

算数

日吉町立胡麻郷小学校

基礎学力が身につく算数科授業の創造 ー学びのしつけを大切にー

舞鶴市立中筋小学校

「できた！ 分かった！ おもしろい！」 個の学びの見える算数

～ 暮らしの高まりの中で ～

理科

木津町立相楽台小学校

心豊かに自ら学ぶ児童の育成

ー見通しをもち 目を輝かせて学び続ける理科学習ー

道徳

久御山町立御牧小学校

豊かな心をもち、たくましく実践できる児童の育成

中学校

国語

亀岡市立育親中学校

「読解力」と「表現力」を高める指導を通じて、基礎・基本の学力の充実・向上をめざす。

社会

宇治市立宇治中学校

『生きる力の育成』 「生きる力」としての「学力」を高める

数学

宮津市立宮津中学校

生徒一人一人が理解したことを実感でき、考える力や確かな学力を身に付けさせる個

に応じた指導の工夫

英語

大山崎町立大山崎中学校

豊かな自己表現力の育成を目指す、英語教育の実践的研究

人権

綾部市立豊里中学校

豊かな感性と豊かな人間性の育成

～自己の個性と能力を伸ばす取組の創造～

小学校 13校

中学校 10校

平成16年度 長期研修派遣の紹介

障 害 児 教 育	江 本 和 生	府立丹波養護学校	国立特殊教育総合研究所	
	村 田 安 弘	府立中丹養護学校		
	堀 川 雅 文	府立与謝の海養護学校		
	三 谷 覚	府立与謝の海養護学校		府立農業大学校
	吉 田 久美子	府立中丹養護学校		京都教育大学特殊教育特別専攻科
	是 枝 佳 世	大山崎町立大山崎小学校		
指 導 方 法 ・ 評 価	国 語	小 森 志 乃	京丹後市立佐濃小学校	兵庫教育大学
	社 会	大 岩 洋 一	城陽市立富野小学校	
	数 学	安 達 秀 昭	宇治市立南宇治中学校	奈良教育大学
	理 科	開 田 浩 樹	向日市立勝山中学校	京都教育大学
環 境 教 育	藤 井 一 郎	長岡京市立長岡第八小学校		
道 徳 教 育	小 坂 卓 男	野田川町立江陽中学校		
生 徒 指 導 ・ 教 育 相 談	樋 口 肇	亀岡市立大成中学校		
国 際 理 解 教 育	山 崎 智佳子	舞鶴市立与保呂小学校	奈良教育大学	
情 報 教 育	中 江 ひとみ	亀岡市立畑野小学校	京都教育大学	
	佐 藤 景 子	舞鶴市立余内小学校	京都大学学術情報メディアセンター	
	久次米 秀 振	向日市立勝山中学校		
人 権 教 育	乾 隆 志 博	加茂町立泉川中学校	京都教育大学	
学 校 体 育	前 野 正 博	府立南丹高等学校		
民 間 企 業 等 派 遣 研 修	中 村 真 理	府立京都すばる高等学校	(株)島津製作所 日本ボーイスカウト京都連盟 (株)高島屋 京都店 知的障害者入所更生施設横手通り43番地「庵」 (株)大丸 京都店 NTT西日本 京都支店 天橋立観光協会 総合老人福祉施設はごろも苑 J A 京都丹後 (株)西利 ウェスティン都ホテル京都 (株)俵屋吉富 特別養護老人ホーム第2松寿苑 山崎製パン(株)京都工場 京都大学学術情報メディアセンター 京都教育大学 佛教大学	
	伊 豆 優 子	大山崎町立大山崎小学校		
	井 上 徹	宇治市立木幡小学校		
	堀 井 郁 子	城陽市立寺田西小学校		
	西 城 誠 一	京田辺市立松井ヶ丘小学校		
	山 口 幹 子	亀岡市立亀岡小学校		
	湯 浅 裕 晃	瑞穂町立瑞穂中学校		
	村 上 誠	福知山市立金谷小学校		
	茂 籠 のぞみ	宮津市立上宮津小学校		
	荒 田 嘉 明	京丹後市立宇川中学校		
	木 村 法 満	府立山城高等学校		
	前 口 良太郎	府立桂高等学校		
	川 本 容 子	府立菟道高等学校		
	坂 田 剛	府立福知山高等学校		
	西 岡 寛 人	府立城陽養護学校		
情 報 教 育	加 藤 真 里	府立京都すばる高等学校		
家 庭(情報領域)	飯 田 順 子	府立菟道高等学校		
福 祉 社	枝 常 祐 子	府立南八幡高等学校		
福 祉 社	浮 網 千 春	府立峰山高等学校		
教 育 大 学 大 学 院	教育臨床	櫻 井 秀 樹	宇治市立広野中学校	兵庫教育大学大学院
	学校教育	南 田 高 典	府立中丹養護学校	京都教育大学大学院
	教科教育	神 村 聡 美	福知山市立上川口小学校	
		比 嘉 鮮 樹	八木町立八木中学校	
		小 野 仁	府立園部高等学校	

府立学校教職員のための電話相談窓口 (075) 612-3048

セクシュアル・ハラスメントに係る相談窓口・教育実践に係る相談窓口
木曜日 午後1時から午後7時まで(祝日を除く)

京 都 府 総 合 教 育 セ ン タ ー 〒612-0064 京都市伏見区桃山毛利長門西町
TEL (075)612-3266 FAX (075)612-3267
企画教育部 (612-2950) 教職教育部 (612-2952) 障害児教育部 (612-2953)
教育相談室 (612-2959)
ふれあい・すこやかテレホン(612-3268または3301) 毎日8:30-20:30(祝日を除く)
http://www1.kyoto-be.ne.jp/ed-center/ E-mail ed-center@kyoto-be.ne.jp

北 部 研 修 所 〒623-0012 綾部市川糸町堀ノ内
TEL (0773)43-2934 FAX (0773)43-2935
ふれあい・すこやかテレホン(0773)43-0390 月～金 10:00-19:00(祝日を除く)
E-mail ned-center@kyoto-be.ne.jp