

総合教育センターだより

第76号

平成16年6月

学校を支援するセンターとして

～積極的なセンター活用と教育実践の充実～



京都府総合教育センター
所長 田代 淑久

京都府総合教育センターでは、京都府教育委員会の『『京の子ども、夢・未来』プラン21ー京都府の教育改革ー』、「指導の重点」を踏まえ、専門的事項に係る研究と教職員の資質向上を目指す研修、児童生徒や保護者・教職員への教育相談などの事業を展開しています。

特に、本年度は「学校を支援するセンター」をコンセプトに次の2点について事業の拡充を図りたいと考えています。

1 教育実践に役立つ事業の拡充

研修事業と研究事業の一体化を図るとともに、センターのホームページとも関連を図り、常に新しい教育情報を発信していきたいと考えています。

とりわけ、「指導と評価の一体化を図る授業改善」「観察・実験を重視し、知的好奇心や探求心を高める理科教育の充実」「不登校の未然防止や解決」「自閉症やLD等の特別支援教育体制の充実」「ITを活用した授業の展開」など学校が抱える課題やニーズに対応し、教育実践に役立つ事業展開となるよう工夫改善をしているところです。

2 関係諸機関と連携した事業の拡充

京都夢・未来校などの優れた実践を取り込んだ講座の実施や小学校、養護学校を研修会場とした各地域の教職員が参加しやすい講座の開設など、学校との連携を深めます。また、京都府の地域特性を生かし、大学や関西学研都市にある研究機関と連携した、より専門的な内容の講座を展開します。

さらに、センターでは、インターネットや情報教育機器等を活用して、教育活動全般について学校のニーズに対応した迅速かつ的確な情報や先導性・先進性を持った情報を提示できるよう努力しているところです。

センターが「学校を支援するセンター」として、京都府の教育情報発信の中核的な役割を果たせるよう皆様方の御理解と御協力をよろしくお願いします。また、センターのこれらの機能や事業を大いに活用され、よりよい教育実践が展開されることを願っております。



◎ 子どもたちに確かな学力を付けたい



■ こんなことに困っていませんか。

- ・ 評価をするための資料や教材は
- ・ 授業改善のPDCAとは
- ・ 診断テスト等の具体的な活用方法を知りたい
- ・ 新しい学習指導法を研究したい

■ こんなことを研修します。

- ・ 具体の評価規準の作成
- ・ 単元指導計画に基づく学習指導案の作成
- ・ 個に応じたきめ細かな指導実践
- ・ 評価を生かした授業改善の具体的方策

■ 主な研修講座

- ・ 授業改善・評価研究—小学校
国語、算数、生活、体育、家庭
- ・ 授業改善・評価研究—中学校
国語、社会、理科、技家(家庭)
- ・ 小学校基礎学力充実A・B
- ・ 中学校学力充実A・B
- ・ 高等学校「教科教育講座」

◎ 障害のある子どもたちへの指導法を知りたい



■ こんなことに困っていませんか。

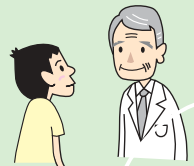
- ・ 障害の特性を踏まえた指導とは
- ・ 特別支援教育で盲・聾・養護学校の役割は
- ・ 心理検査で何が分かるの

■ こんなことを研修します。

- ・ 自閉症やLD等の正確な認識と障害や認知特性に応じた指導や支援の在り方
- ・ 盲・聾・養護学校のセンター的機能と連携の在り方
- ・ WISK-IIIやK-ABCのプロフィールの分析と指導の活用方法

■ 主な研修講座

- ・ 自閉症指導法 I II
- ・ LD等指導法 I II
- ・ 障害児教育地域連携
- ・ 自立活動
- ・ 心理検査実技 I II
- ・ 障害児教育 I II III



◎ コンピュータ等を活用した授業をしたい



■ こんなことに困っていませんか。

- ・ 校内でITを活用した授業を進めるには
- ・ テレビ会議を活用した授業がしたい
- ・ 職員室のネットワークを整備したい

■ こんなことを研修します。

- ・ 校内研修計画の企画・運営
- ・ テレビ会議やビデオサーバーの活用・実習
- ・ ネットワークやサーバーの理解と実習
- ・ ITを活用した教材の開発

■ 主な研修講座

- ・ IT授業推進特別 I II III
- ・ 高速インターネット活用 A B
- ・ 校内ネットワーク運用 A B
- ・ 情報化推進リーダー養成特別



◎子どもたちの「こころ」に迫りたい



■こんなことに困っていませんか。

- ・問題行動の要因を探りたい
- ・登校しにくい子どもへの対応に自信がない
- ・教育相談について基礎から学び直したい
- ・教育相談の事例から学びたい

■こんなことを研修します。

- ・問題行動防止のための指導方法
- ・事例研究を通したより深い子どもの理解
- ・不登校の早期発見・未然防止
- ・専門機関との連携のあり方

■主な研修講座

- ・生徒指導
- ・学校教育相談実技実践基礎ⅠⅡ
- ・学校教育相談事例研究Ⅰ～Ⅴ
- ・教職経験10年研修「生徒指導」ⅠⅡ
- ・教職経験10年研修
「学校不適合問題等」「教育相談」
- ・子どものこころ セミナーⅠⅡ
(府民開放講座)

◎子どもたちに理科のおもしろさを伝えたい



■こんなことに困っていませんか。

- ・より安全に実験をするには
- ・理科での発展的な学習とは
- ・遺伝子に関する最先端技術に触れてみたい

■こんなことを研修します。

- ・教科書に沿った実験方法の習得と要点の把握
- ・基礎・基本の上に立った発展的な学習の指導
- ・最新の遺伝子工学の動向

■主な研修講座

- ・小学校理科実験ベーシック
(各局別小学校出前講座)
- ・小学校理科教育ⅠⅡ
- ・科学技術教育
(学研都市の機関との連携)



◎より専門性を高め学校運営に生かしたい



■こんなことに困っていませんか。

- ・高等学校における授業改善の具体的方策とは
- ・組織マネジメントについて知りたい
- ・学校の危機管理での管理職の役割は

■こんなことを研修します。

- ・教育活動と法的根拠等の関連
- ・専門分野別の指導方法
- ・学校運営と教職員体制及び連携・協働
- ・高等学校と大学との連携

■主な研修講座

- ・授業改善・評価研究—中学校
技術・家庭(家庭)
- ・高等学校「教科教育講座」
- ・科学技術教育
- ・「学校運営基礎」特別Ⅰ～Ⅴ
- ・部長・主任等演習特別ⅠⅡ