

中学校 1～3年 技術・家庭科 (技術分野)

考える
想像する
表す

話す・聞く
書く
読む

育成したい
国語力

目的や相手に応じて事実や経験と自分の意見をつなぎながら話し合う。読み手の受け取り方を予想し、伝えようとする情報がよりの確に伝わるように言葉遣いや表現方法を工夫する。書かれた内容の表現方法や効果的な語句の使い方から相手の意図や思いを推察する。

単元名

「情報通信ネットワークの利用 電子メールを連絡に活用しよう」

単元の流れ

本時の目標

文字情報によるコミュニケーションの特徴を理解し、適切な送受信や伝達方法を知り、電子メールを送受信する場合のルールやマナーを身に付ける。

【生活や技術についての知識・理解】

本時の流れ

導入

本時の目標の確認 (一斉)
「受け手の状況などを踏まえた発信・伝達について考えよう！」
電子メールの特徴の確認

展開

電子メールの送受信1 (一斉・グループ)
・教師が送信したメールに返信する。
・返信したメールを読み合い、実際の会話と比較して伝わるニュアンスの違いについて話し合う。

電子メールの送受信2 (グループ)
・グループ内で役割を分担し、いろいろな用件の電子メール(教材例)を相互に送受信する。
・それらの内容が適切なものであったかを相互評価する。

まとめ

各グループから気付いた点を発表

国語力育成の視点

電子メールやチャット、掲示板などの文字情報によるコミュニケーション手段を用いて自分の意見や考えを相手に伝える場合、普段の話し言葉をそのまま文字にしても、自分の気持ちを相手に正確に伝えることは難しいものです。

書かれた内容から相手の意図や思いを推察することや、読み手の受け取り方を予想しながら、いかに正確に迷うことなく伝えることができるかといった視点が大切です。

視点1

考える力

「いいよ」の意味を出し合い、文字情報だけでのやりとりと、顔を合わせたのやりとりの違いについて話し合い、「考える力」を育てます。

例
明日、公園でサッカーの試合をするから来てよ。 → ボクはいいよ。

視点2

想像する力・表す力

書かれた内容や語句を正確にとらえて相手の感情や思考をくみ取ったり、読み手の受け取り方を予想したりしながら、自分の意見や考えを筋道立てて書きます。書かれた内容から相手の意図や思いを推察することや、言葉遣いや表現方法を工夫して書くこと、何度も読み返して推敲する必要性を理解させます。

第1時

【Webページのしくみを知ろう】
・Webページの構造を調べる。
・Webページが表示される仕組みを理解する。

第2時

【インターネットで情報を収集しよう】
・知りたい情報を効率よく検索する方法を考える。
・検索エンジンのしくみを知り、その特徴に応じた使い方を身に付ける。

第3時(本時)

【電子メールを連絡に活用しよう】
・電子メールのしくみを知る。
・利用時のルールやマナーを身に付ける。

第4時

【情報伝達の安全性とマナーを考えよう】
・情報伝達手段の特徴や選択を考える。
・著作権や個人情報の保護、情報セキュリティの重要性を知る。

教材例

ある日、友達との待ち合わせの約束をすっかり忘れていて、その友達から次のようなメールが送られてきました。あなたは、何と返信しますか？

さん
ずーと待ってるのに！なんでこないの？
もう知らん……。 京子

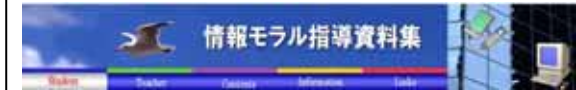
親戚の人から次のようなメールが送られてきました。あなたは、何と返信しますか？

くんへ
この前乗った電車の中で、中学生が大声で携帯電話で通話していた。まったくマナーがなっていない。中学生に携帯電話は必要ないと思うが、君はどう考えますか？
京太郎

情報モラルの指導を計画的に実施し、関連する課題に気づき、ものの見方や考え方を深めさせる。

情報モラルの指導例

情報モラル指導資料集
<http://www.kyoto-be.ne.jp/mirainet/moral/>



<チェーンメール>

の 読んでみよう

Aさんに親友のBさんから次のメールが転送されてきました。

「突然のメール失礼します。私は京都の〇〇と申します。急性白血病の妹を助けるために、RH(-)O型の血液が必要です。提供していただける方は、下記の病院まで御連絡ください。たくさんの血液が必要なので、できるだけ多くの人にこのメールを転送してください。」

連絡先 ●●●病院 (XXX)-XXXX

Aさんは驚いて、知り合い全員にこのメールを転送しました。

あなたはどう思いますか？

もし、あなたがAさんならばどうしますか？
Q2 送ってきたBさんについて、どう思いますか？
Q3 このような場合に、どのようなことに気を付けるべきでしょうか？

関連する指導項目
<文字情報だけのコミュニケーション>

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

音楽

美術
図画
工芸
技術

技術
家庭

保健
体育

活動
特別

道徳

総合
学習