

中学校 1年 美術科

考える
想像する

×

書く
読む

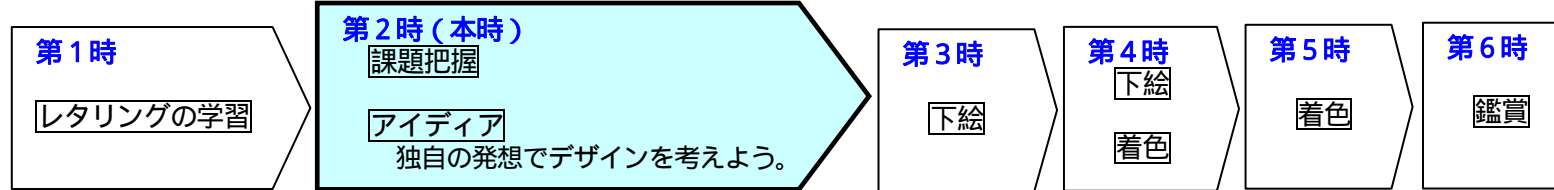
育成したい
国語力

漢字や熟語について調べることで語感を豊かにしたり、今後の展開を想像したりする。調べたことや自分の考えをつなぎ、伝えたいことを明確にして分かりやすく書く。

単元名

「絵文字をデザインしよう 伝えたいことを考え、形や色を工夫してデザインしよう」

題材の流れ



本時の目標

- ・視覚的に情報を伝えるデザインに関心を持ち、デザインを考え出す喜びを味わおうとする。【美術への関心・意欲・態度】
- ・形や色を使って視覚的に情報を伝えるデザインを考え、表現について構想する。【発想や構想の能力】

本時の流れ 導入

絵文字の紹介（一斉）

- ・視覚的に情報を伝える絵文字を紹介し、デザインとしてのおもしろさを紹介する。

課題説明「絵文字をデザインしよう」（一斉）

- ・季節を表す熟語（ワークシートにある熟語）の中で、興味ある熟語について調べる。その中から絵文字にする熟語を1つ選ぶ。
- ・調べた内容を基に、熟語の内の1字を絵文字としてデザインする。配色も工夫する。（残りの文字は明朝体かゴシック体とする。）

制作過程と時間配分の説明（一斉）

本時の内容（目標）の確認（一斉）

「季節を表す熟語について調べ、伝えたい内容を整理しながら、絵文字のアイデアを考えよう！」

例「夏」



視点 ①

想像する力

漢字や熟語の持つ意味を調べ、成り立ちや背景、関連する事柄などについて理解を深めながら語感を豊かにします。

視点 ②

考える力

調べたことから受ける印象やイメージした事柄などから伝えたい内容を明確にします。
既存のものにとらわれない柔軟な発想や表し方を工夫することで「考える力」を付けます。

国語力育成の視点

季節を表す漢字熟語を使って、視覚伝達デザインの基本を学習します。

その中で、日本の文化や熟語の成り立ち、言葉の背景などに興味をもたせ、辞典や資料を使って調べる活動を行います。同時に調べたことから、自分がイメージするものや季節感、印象などを広げたり具体的に深めたりします。

調べたり考えたりするとき、頭の中で漠然と思いつくのではなく、要点を記録し、関連付けながらイメージを膨らませ整理することで、「考える力」や「想像する力」を育成します。

ワークシート

絵文字をデザインしよう

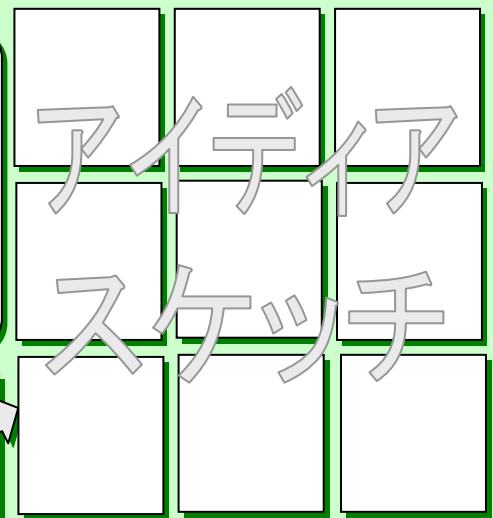
伝えたい熟語を1つ選択しよう

陸 如 弥 卯 阜 水 文 葉 長 神 霜 師
月 月 生 月 月 無 月 月 月 無 月 走
新 立 早 春 新 梅 納 残 新 仲 向 初
春 春 春 光 緑 雨 涼 暑 涼 秋 寒 冬

調べよう・考えよう

選んだ熟語について意味や成り立ち、背景、関連する事柄などを調べて記入する。

熟語からイメージするものや、感じ、印象などについて考えたことを書きます。



自分のアイデアについて「こんな感じにしたい」といった思いや考えたことなどを書き留めます。

展開 (個別)

ワークシートにある熟語について意味や背景、関連する事柄などを調べる（個別）

熟語からイメージするものや、印象など感じたことについて考える（個別）

絵文字のアイデアを考える（個別）

まとめ

自分が考えたデザインのまとめ（一斉）
・デザインの要点を箇条書きで整理する。

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

音楽

美術
芸術

家庭
技術・家庭

保健
体育

特別
活動

道徳

総合
学習