

中学校 2年 英語科

考える
想像する

話す・聞く
読む

育成したい
国語力

文章や資料から場面や状況を思い浮かべ、話の展開や筆者の思考を思い描く。文章から読み取ったことや、友達と自分の考えをつながりながら話したり聞いたりする。

単元名

Let's Read 3 Can Anyone Hear Me?

国語力育成の視点

英文を聞き、英語の質問に答え、各場面について描写をします。物語全体の流れと作者が読者に伝えたいことをつかみ取ることで考える力や想像する力を育成します。

単元の流れ

第1時(本時)

・物語全体のメッセージを読み取り、それについて考える。

第2時

・p.88 の内容を読み取る。

第3時

・p.89 の内容を読み取る。

第4時

・p.90 の内容を読み取る。

第5時

・p.91 の内容を読み取る。

本時の流れ

導入

対話しながら題材及び、新出単語の意味を確認する。星新一の他の作品を知る。(作品を紹介し、本単元を学習する動機付けを行うとともに、読書に対する意欲を起こさせる。 参考資料参照)

展開1

一斉 ペア 一斉
教科書を開き、タイトルの意味を確認する。
教科書 p.88-91 の絵を見て内容をペアで推測をする。
本文の CD を聞きながら、文字を追う。

展開2

一斉 ペア 一斉
「リーディングポイント」にそって黙読する。
答えをノートに書く。
ペアで答え合わせをする。
全体で答え合わせをする。

展開3

一斉 ペア グループ
本文の内容を下絵の付いたワークシート(8コマ)に絵を描き加え、正しい順に並べかえる。
ペアで見せ合い、順番や内容に間違いがないか確認する。
この物語で作者が伝えたいメッセージはどのようなものか話し合う。

まとめ

一斉
ゴミ問題についてグループで話し合い、次時の見通しをもつ。

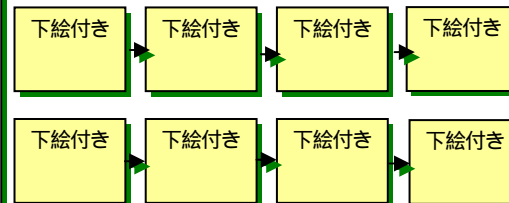
本時の目標

物語全体のメッセージを読み取る。
(理解の能力)

リーディングポイント (展開2)

- 1 Why did the old shrine disappear?
- 2 What did the people find the next day?
- 3 What did a boy throw into the hole?
- 4 How did the man use the hole?
- 5 What did people dump into the hole?
- 6 What happened with the hole after a few years?
- 7 What did the worker hear from the sky?
- 8 What fell down from the sky?

ワークシート (展開3)



上記ワークシート(下絵付き)にリーディングポイントの質問文と答えに合う絵を描き加えます。
ワークシートには反古紙等を使用することで本単元の問題である環境問題の意識付けの一助とします。

視点①

テキストの意図を考えながら聞くことによって想像する力を育成します。

視点②

「リーディングポイント」に沿って読み、答えを導き出すことで考える力及び想像する力を育成します。

視点③

獲得した情報を基に、状況を描写し、ペア及びグループで作者のメッセージについて考え、相手に伝わるように話すことで考える力を育成します。

参考資料(導入時)

星新一短編作品集

- ・ 悪魔のいる天国 ありふれた手法 安全のカード 宇宙のあいさつ エヌ氏の遊園地 おかしな祖先 おせっかいな神々 おのぞみの結末 おみそれ社会 おーいでてこーい
- ・ かぼちゃの馬車 気まぐれスターダスト きまぐれロボット 凶夢など30 ご依頼の件 ごたごた気流 午後の恐竜 これからの出来事
- ・ さまざまな迷路 白い服の男
- ・ だれかさんの悪夢 たくさんのタブー ちくはぐな部品 つなならぬ話 盗賊会社 どこかの事件 どんぐり民話館
- ・ なりそこない王子 ねらわれた星 ノックの音が
- ・ ひとにぎりの未来 ボッコちゃん ボンボンと悪夢
- ・ マイ国家 未来イソップ 妄想銀行
- ・ ようこそ地球さん 妖精配給会社 夜のかくれんぼ など

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

国語

社会

算数
数学

理科

生活

外国語

活動別

道徳

総合的
学習