

# 中学校 3年 英語科

表す × 話す・聞く

育成したい  
国語力

会話内容の要旨を作ることや会話で手に入れた情報を適切に伝えることで、表す力を育成する。

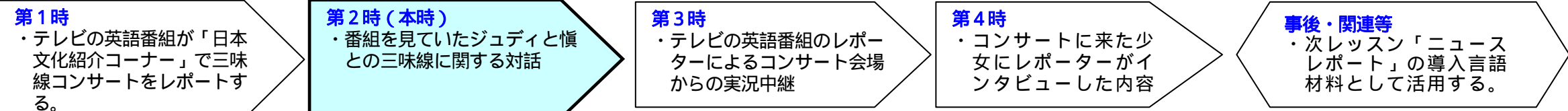
単元名

## Unit 2 The Shamisen Concert

国語力育成の視点

教師と生徒間での問答や生徒同士の定型の会話によって得られた情報を、本時で学ぶ表現を使って別の第三者に正確でわかりやすく伝え、表す力を育成します。

単元の流れ



本時(第2時)の流れ

本時の目標

現在完了形(継続用法)の疑問文と応答の形・意味・用法を理解し、それを用いて簡単な対話ができる。  
(言語や文化についての知識・理解)

導入

一斉  
前時の学習の確認  
・前時に学習した言語材料・題材内容について復習する。  
・現在完了(継続)の用法を理解する。

展開1

一斉 ペア  
基本文の導入  
・現在完了(継続)の疑問文とその答え方を聞き、その使い方を練習する。

展開2

一斉  
本文の内容理解  
・絵を活用しながら、本文の内容に合わせた質問に答える。  
(対話文1参照)

展開3

一斉 ペア  
本文の音読  
・適度なスピードと正確な発音・イントネーションに気を付けて適切な音読をする。

展開4

ペア  
練習  
・ペアワークの例の通り現在完了形を用いて対話をする。  
(疑問文と応答の形、意味、用法の定着を図るとともに情報のやりとりをする。)  
(対話文2参照)

まとめ

一斉  
整理と課題  
・基本文をノートに書く。  
・本文の音読練習を課題とする。

視点①

問答や Q and A によって得られた答を生徒各自がまとめ、会話の要旨を作ることによって表す力を養います。

視点②

パートナーの情報を収集し、ペアワーク後の質問パターン例によって別の相手に適切な声量と自然な態度で伝えることで表す力を養います。

### 対話文1(展開2)

生徒の理解を助ける問答文の例  
 T: Look at this picture. Judy and Shin are talking about the shamisen. Does he play it?  
 S: Yes he does. / No, he doesn't.  
 T: No, he doesn't. But his brother Ryo plays it very well. How long has he played it?  
 S: He has played it for ten years.  
 T: Does Judy want to hear Ryo's shamisen?  
 S: Yes, she does.  
 (T: 教師 S: 生徒 を表す)  
 教師から生徒への Q and A の例  
 1. Does Shin play the shamisen? → No, he doesn't.  
 2. Who plays the shamisen? → Ken's brother Ryo(does).  
 3. How long has Ryo played the shamisen? → For ten years.  
 4. Does Judy want to hear Ryo's shamisen? → Yes, she does.

### 対話文2(展開4)

ペアワークの例  
 S1(Okada-san): I live in Nishi-cho.  
 S2(Suzuki-kun): How long have you lived there?  
 S1(Okada-san): I have lived there for 14 years.  
 ペアワーク後の質問パターンの例  
 S3: Suzuki-kun, where does Okada-san live?  
 S2: She lives in Nishi-cho.  
 S3: How long has she lived there?  
 S2: She has lived there for 14 years.  
 (S1,S2,S3: 生徒を表す)

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

国語

社会

数算  
学数

理科

生活

外国語

活特別

道徳

な総合  
学習的