

小学校 5年 国語科

考える × 読む 書く

育成したい
国語力

文章全体の要旨や主題、目的をとらえ、自らの経験や身の回りの事例とつなげて読み深める。
読むことを通して、考えたこと、感じたこと想像したことを書き表すために必要な事柄を集める。

単元名

目的に応じた伝え方を考えよう
「ニュース番組作りの現場から」
「工夫して発信しよう」

本時の目標

教材文で読み取ったことが自分たちの特集番組に生かされているかを確かめる。(読む能力)

単元の流れ

第1次

- ・題名から内容を想像する。
- ・全文を読み、学習計画を立てる。
- ・身の回りからニュースを探して伝えることに興味をもつ。

第2次

- ・「ニュース番組作りの現場から」を読み、ニュース番組がどのような手順で作成されるかを読み取る。

第3次(本時)

- ・身近な話題を取材し、新聞や放送ニュースに表し発信する。

国語力育成の視点

読むことを通して「考えたこと、感じたこと想像したこと」を、自らの経験や身の回りの事例とつなげながらニュース番組として発信します。ニュース番組を作る際、取材メモを活用し、情報を内容ごとに整理することを通じて、書きたいことの方法を決める方法を身に付けさせます。文章の構成メモを活用しながら展開を工夫させることで、文章構成を考える力を育成することができます。さらに学習過程の中に、読み手の反応を確かめられるような交流の場面を意図的に設定し、伝え「練り合う」ことによって読みを深めていくことが大切です。

本時の流れ

導入

前時までの学習を振り返る。
本時のめあてを確認する。

めあて：教材文の読み取りを生かして特集番組の発表をする。

展開

各グループ、発表原稿を見直す。

グループごとに発表する。

発表が終わるごとに、その内容について気付いたこと、疑問点などについて、各自でまとめる。

まとめ

似たところや違うところを整理しまとめ、自分のグループの発表内容を振り返る。
教材文で読み取ったことが自分たちの特集番組に生かされているかを確かめる。
発信側の意図と受信側の感想を交流する。

「あなたのまとめ」
(発表の良かったところ、工夫が必要など)
自分のグループの発表を振り返ろう(グループ内で話し合おう)

5	4	3	2	1		「発表の内容」	気がついたこと(似たところ)

「自分のグループ」の発表と他のグループの発表を比べて、「自分のグループ」の発表を見直そう。

「工夫して発信しよう」ワークシート2	組	名前
--------------------	---	----

視点

自分のグループと他のグループの発表を比較することで、わかりやすく伝えるためにどのような工夫が必要か考えます。友だちと話し合うことで、自分のグループの発表を多角的に見直すことができます。その際、「教材文で読み取ったことが発表内容に生かされているか」「知らせるねうちがあることだったか」「テーマに関する疑問に答えられる内容であったか」などに留意して見直す必要があります。
また、ニュースなどの情報を基に、自分の知識や経験と関連付けながら意見を構築し、発信できるよう指導していくことが必要です。

「話し合いの内容」
3 取り上げる話題について、グループ内で話し合いながら、疑問点や知っていることについてまとめよう。
「まとめ」(知らせるねうちがあることなどを整理しまとめる)

話題	選んだ理由
2 1で出た話題の中から取り上げる話題を一つ選ぼう。	

自分	友だち
1 学校での出来事の中から疑問に思ったり驚いたりしたことを書き出そう。(書けたら話し合ってみよう。)	
「工夫して発信しよう」プリント1	
「身近な話題」の中から自分たちで特集番組を作ろう。	

低学年

中学年

高学年

中学前

中学後

国語

社会

数算
学数

理科

生活

外国語

活動別

道徳

総合的
な学習