

小学校 3年 国語科

考える

×

話す・聞く
読む

育成したい
国語力

理由を読み取り、書き手の論理に気付く。
理由をとらえ、考え方の筋道や導かれる結論を読み取る。
理由を明らかにしながら、筋道を立てて話す。

単元名

「もうどう犬の訓練」

単元の流れ

第1次

- ・通読・感想
- ・文章構成「話題提示・説明・まとめ」

第2次

- ・「学びの手引き」などを活用した個別の学習

第3次（本時）

- ・形式段落の読み取り
- ・盲導犬の訓練の順序や期間の理解

第4次

- ・学習の振り返り
- ・感想や意見の交流

単元の目標

- ・盲導犬の訓練に関心を持ち、進んで文章を読んだり、知りたいことを話したりしようとする。
- ・調べて分かったことや考えたことを筋道を立ててまとめて話す。
- ・中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、正しく読み取る。
- ・指示語や接続語、文末表現の工夫などを見付け、そのはたらきを理解する。

国語力育成の視点

文章の筋道立てた理由や根拠をはっきりとさせながら、読み取ります。主語をはっきりとさせたり、指示語の示す内容を理解します。部分のつながりや展開から、書き手の考え方や状況等を思い浮かべます。

また、同じ意味内容になる言葉を整理しながら、重点的に表そうとしている事柄をつかみます。理由をとらえ、考え方の道筋や導かれる結論を読み取り、考える力を育成します。

本時の目標

「人を安全にみちびく」訓練について読み取る。（読む能力）

視点②

不思議に思うこと、分からないことに気付き、理由や根拠を探りながら読みます。そして、理由を読み取り、書き手の論理に気付くようにします。特に、指示語や接続語に注意し、段落のつながりを考えるようにします。

本時の流れ

導入

本時のめあてを確認する。

めあて：
人を安全にみちびく訓練について
正確に読み取ろう。

視点①

中心点をとらえ、場面の移り変わりや内容の展開を予想しながら読みます。また、理由をとらえ、考え方の筋道や導かれる結論を読み取ります。

展開

形式段落9～12を音読する。

文の中で省略された主語について考える。

「人を安全にみちびく」訓練について読み取る。

- ・あぶないもの前で止まる だんになっている所では、つまずいて転ばないように、かならず一度止まります。

- ・それをよけて進んだりする 電柱があれば、つれていいる人がぶつからないように上手によけるようにします。

厳しい訓練だと分かる言葉や文を見付け、なぜ厳しい訓練だと思うかを話し合う。

(例)・くり返しくり返し

- ・教えこまれる
- ・きけんな命令には、したがわない
- ・自動車とぶつかりそうになる

まとめ

本時の学習の振り返りをして交流する。

次時の予告を聞く。

視点③

書き手が重点的に表そうとしている事柄を感じ取ります。そして、それに対する自分の考えを求めようようにします。