

# 中学校 3年 特別活動

考える  
感じる

×

書く

育成したい  
国語力

身近な生活や学習の中から課題に気付き自分の考えを深めて書く。  
感動したことをより深く伝えるために、場や目的に応じて表現方法を工夫して書く。

## 題材名 学級活動 「文化祭を成功させよう！」

### 題材の目標

- ・ 日常の学習活動の成果を生かし、自ら創造する意欲をもって活動しようとする。
- ・ 文化的な活動や発表において、よりよいものを創り出そうとする。
- ・ 美しいものや優れたものについて考え、素直に感動することができる。
- ・ 文化的な活動の企画、運営や実践において、自らの役割を自覚し、主体的に活動する。
- ・ 仲間とともに協力し、取り組むことができる。
- ・ 文化祭の目的、内容を理解し、活動や発表の仕方を工夫する。

### 題材の流れ

#### 第1時

文化祭の取組案を作る  
・ 文化祭の目標をもつ。  
・ 具体的なテーマを話し合っ決めて。  
(ワークシート)

第2・3・4時(本時)  
(+朝学活+放課後等)  
文化祭の取組を進める  
(ワークシート)

#### 文化祭(学校行事)

#### 第5時

文化祭での自己と  
学級の取組の総括  
(ワークシート)

### ワークシート1

#### 事前アンケート

体育祭で学級として得られたことは何ですか。

体育祭で気付いた学級の課題は何だと思いますか。

生徒会の提案を受けて、学級ではどんな取組をしたいと思いますか。

文化祭の取組を通して、どんな学級にしていきたいと思いますか。

文化祭を成功させるために、自分は何をがんばろうと思いますか。

### ワークシート2

#### 取組ノート(毎日の取組の確認)

今日の取組はどんなことをしましたか。

担当グループの計画表と比較して、進行状況はどうですか。

今日の取組でがんばったこと、不十分だったことを確認しましょう。

明日の取組で必ずやらなければいけないことは何ですか。

### ワークシート3

#### 総括

文化祭の学級の取組であなたが得たものは何ですか。

学級として得られたことは何ですか。学級目標に近づくことはできましたか。

他学年や他のクラスの発表を見て、感想を書きましょう。

この文化祭では、学級みんなの新しい面が発見できたと思います。「 さんにありがとう!」「 さんにこれ言いたい!」「 さんのこんなすごいところを発見した!」という報告を書きましょう。

### 国語力育成の視点

特別活動においては、体験活動の充実とともに、体験活動をその場限りの活動で終わらすことのないよう、言語活動と深くかかわりをもった指導を進めることが求められています。

本題材では、文化祭に向けた学級の取組の全活動において、「書くこと」を位置付け、自己の活動を見つめ、「感じる力」や「考える力」を育成します。

また、書き綴ったものは、中学校3年間を振り返り、未来に向かって自分の考えを発表する国語科学習に有効な資料となります。

関連：国語科教科書  
光村図書  
「未来に向かって」  
東京書籍  
「時を超える手紙」

### 視点① 考える力・感じる力

生徒にどんな力を付けさせたいか(評価規準)を明確にし、その視点をワークシートの項目に反映させることが大切です。書く項目を明確にすることで活動に対する生徒自身の視点も明らかになり、「考える力」や「感じる力」を育てることができます。

### 視点② 考える力・感じる力

活動を通して感じたことや考えたことを、自己と対話しながら振り返り、文章でまとめます。またそれを基に話し合うことにより他者の様々な体験を共有することができ、深く考えることや感じるすることができます。