

【資料1】設問ごとによる各校種、学年別の回答率(%)

設問及び回答の文言は、「中学校用」のものを掲載した。

設問28は、不良項目であったため、考察から除外した。

1 あなたは、自分が好きですか。

- ア とても好き
- イ 好き
- ウ あまり好きではない
- エ きらい

	ア	イ	ウ	エ
小5	10.6	44.2	39.5	5.7
小6	14.1	48.3	31.2	6.4
中1	6.6	32.3	48.7	12.4
中3	6.6	25.9	51.5	16.0
高1	8.9	36.5	43.7	10.9
高3	10.2	39.6	42.2	8.0

2 自分の長所や短所をわかっていますか。

- ア よくわかっている
- イ わかっている
- ウ あまりわかっていない
- エ わかっていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	24.2	53.5	19.2	3.1
小6	18.8	52.0	25.5	3.7
中1	14.8	50.1	28.5	6.6
中3	13.6	51.6	25.7	9.1
高1	16.8	55.6	23.7	3.9
高3	18.1	58.4	20.1	3.4

3 あなたは、自分に自信がありますか。

- ア 大変ある
- イ ある
- ウ あまりない
- エ ない

	ア	イ	ウ	エ
小5	6.1	40.8	42.5	10.6
小6	7.7	36.3	44.9	11.1
中1	3.3	25.2	46.9	24.6
中3	5.3	14.9	49.7	30.1
高1	4.8	21.8	47.8	25.6
高3	5.0	24.3	49.4	21.3

4 あなたは、失敗したりしても気にならない方ですか。

- ア 気にならない
- イ あまり気にならない
- ウ 気になる
- エ とても気になる

	ア	イ	ウ	エ
小5	7.9	30.1	45.5	16.5
小6	9.6	28.1	46.7	15.6
中1	7.5	24.7	46.8	21.0
中3	6.6	19.3	48.2	25.9
高1	7.9	22.8	44.8	24.5
高3	6.6	20.5	47.4	25.5

5 授業中、先生に理解されていると感じることが多いですか。

- ア 大変多い
- イ 多い
- ウ あまり多くない
- エ 少ない

	ア	イ	ウ	エ
小5	6.6	42.5	38.5	12.4
小6	6.0	35.1	42.6	16.3
中1	2.7	19.2	52.3	25.8
中3	2.3	10.9	57.9	28.9
高1	1.9	11.2	54.6	32.3
高3	2.1	14.2	52.1	31.6

6 あなたは、授業中、できたという喜びを味わったことがありますか。

- ア よくある
- イ ある
- ウ あまりない
- エ ない

	ア	イ	ウ	エ
小5	26.9	51.8	16.1	5.2
小6	18.7	58.5	17.9	4.9
中1	13.0	51.9	24.1	11.0
中3	10.4	52.2	27.2	10.2
高1	8.5	55.9	27.1	8.5
高3	6.6	59.3	27.1	7.0

7 授業中、進んで発言できていますか。

- ア 大変できている
- イ できている
- ウ あまりできていない
- エ できていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	15.8	27.6	42.5	14.1
小6	14.6	27.8	38.6	19.0
中1	9.9	24.7	35.6	29.8
中3	6.4	18.5	30.1	45.0
高1	3.6	13.4	41.8	41.2
高3	4.1	15.4	33.9	46.6

8 グループ学習のときなど協力して、取り組んでいると思いますか。

- ア 大変思う
- イ 思う
- ウ あまり思わない
- エ 思わない

	ア	イ	ウ	エ
小5	12.2	57.5	25.3	5.0
小6	12.7	57.0	25.0	5.3
中1	9.3	47.9	32.7	10.1
中3	12.3	41.8	35.1	10.8
高1	9.8	51.2	28.1	10.9
高3	11.6	52.2	26.7	9.5

9 あなたは、授業中、自分のよいところを発揮できていますか。

- ア 大変できている
- イ できている
- ウ あまりできていない
- エ できていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	6.3	37.7	44.9	11.1
小6	6.5	32.2	47.4	13.9
中1	1.3	20.3	54.8	23.6
中3	2.8	16.8	52.3	28.1
高1	1.5	17.8	49.5	31.2
高3	2.8	16.8	48.7	31.7

10 作品やレポートづくりに取り組んだとき、充実した気持ちになることが多いですか。

- ア 大変多い
- イ 多い
- ウ あまり多くない
- エ 少ない

	ア	イ	ウ	エ
小5	13.8	35.0	41.5	9.7
小6	10.9	34.8	41.3	13.0
中1	6.6	29.2	43.9	20.3
中3	8.5	23.1	41.6	26.8
高1	8.0	25.9	42.2	23.9
高3	9.8	34.1	36.4	19.7

11 実験や話し合いのとき、友だちからたよりにされていますか。

- ア よくされている
- イ される
- ウ あまりされていない
- エ されていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	4.7	31.3	48.4	15.6
小6	4.3	30.6	48.1	17.0
中1	3.1	23.6	51.7	21.6
中3	4.9	19.6	50.1	25.4
高1	3.1	22.5	53.2	21.2
高3	3.2	26.6	50.2	20.0

12 授業中における自分の役割はしっかり取り組んでいると思いますか。

- ア 大変思う
- イ 思う
- ウ あまり思わない
- エ 思わない

	ア	イ	ウ	エ
小5	8.2	51.1	34.6	6.1
小6	7.8	50.9	34.3	7.0
中1	4.9	37.3	43.9	13.9
中3	4.7	33.5	42.9	18.9
高1	4.0	37.4	41.2	17.4
高3	4.6	38.9	38.3	18.2

13 あなたは、授業中、落ち着いて学習に取り組んでいますか。

- ア しっかり取り組んでいる
- イ 取り組んでいる
- ウ あまり取り組めていない
- エ 取り組めていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	14.5	59.8	21.9	3.8
小6	16.7	55.4	22.4	5.5
中1	11.5	47.0	32.0	9.5
中3	12.7	54.2	22.7	10.4
高1	16.8	51.0	23.1	9.1
高3	20.0	49.4	20.6	10.0

14 授業中、みんなに自分の考えが受け入れられていると思いますか。

- ア よく思う
- イ 思う
- ウ あまり思わない
- エ 思わない

	ア	イ	ウ	エ
小5	2.7	40.1	44.8	12.4
小6	3.0	39.7	44.4	12.9
中1	1.5	28.7	47.7	22.1
中3	2.1	22.8	49.5	25.6
高1	1.9	26.5	49.1	22.5
高3	2.2	28.1	44.9	24.8

15 あなたは、どんな実験や実習でも自分から進んで取り組むことができますか。

- ア よくできている
- イ できている
- ウ あまりできていない
- エ できていない

	ア	イ	ウ	エ
小5	12.9	41.2	38.0	7.9
小6	11.5	43.3	35.2	10.0
中1	6.4	30.5	49.0	14.1
中3	8.5	28.7	48.4	14.4
高1	13.5	36.8	40.4	9.3
高3	16.7	42.6	32.1	8.6

16 不得意な学習にも精一杯力を出して取り組むことができますか。

- ア よくできる
- イ できる
- ウ あまりできない
- エ できない

	ア	イ	ウ	エ
小5	19.7	51.8	24.0	4.5
小6	16.0	43.7	33.3	7.0
中1	9.1	33.8	39.2	17.9
中3	8.5	30.8	41.4	19.3
高1	5.4	30.2	42.4	22.0
高3	5.3	32.5	40.9	21.3

17 学習の計画を立てるときは、順序立てて考えようとしますか。

- ア よくする
- イ する
- ウ あまりしない
- エ しない

	ア	イ	ウ	エ
小5	13.4	45.3	31.6	9.7
小6	10.5	37.5	41.1	10.9
中1	7.1	32.0	39.5	21.4
中3	8.9	28.1	38.5	24.5
高1	8.0	24.0	39.7	28.3
高3	7.3	29.4	41.4	21.9

18 学習に集中できないときは、気分転換をはかろうとしますか。

- ア よくする
- イ する
- ウ あまりしない
- エ しない

	ア	イ	ウ	エ
小5	23.8	37.8	27.3	11.1
小6	27.5	40.8	21.5	10.2
中1	31.8	41.1	18.5	8.6
中3	36.3	42.2	13.2	8.3
高1	43.6	40.7	10.1	5.6
高3	43.7	42.1	8.7	5.5

19 あなたは、学習でわからないことがあるときに、すぐに人にアドバイスを求めようとしますか。

- ア よくする
- イ する
- ウ あまりしない
- エ しない

	ア	イ	ウ	エ
小5	14.3	35.3	37.8	12.6
小6	20.6	39.3	31.7	8.4
中1	23.4	37.1	29.4	10.1
中3	20.8	35.7	31.2	12.3
高1	19.5	39.4	31.8	9.3
高3	19.6	40.9	30.9	8.6

20 あなたは、授業内容がわからなくなっても、おしゃべりをがまんできますか。

- ア がまんできる
- イ だいたいがまんできる
- ウ あまりがまんできない
- エ がまんできない

	ア	イ	ウ	エ
小5	25.5	43.2	22.2	9.1
小6	20.0	47.5	25.1	7.4
中1	21.6	35.8	25.6	17.0
中3	21.9	36.1	24.2	17.8
高1	24.1	33.5	27.5	14.9
高3	29.9	36.5	21.2	12.4

21 あなたは、むずかしい問題にぶつかっても、イライラせずに取り組むことができますか。 ア できる イ だいたいできる ウ あまりできない エ できない		ア	イ	ウ	エ
	小5	20.1	41.6	26.1	12.2
	小6	17.8	39.5	28.1	14.6
	中1	11.2	34.0	35.8	19.0
	中3	8.7	29.7	36.1	25.5
	高1	7.4	27.9	37.7	27.0
	高3	6.4	34.0	40.5	19.1

22 あなたは、課題が重なって困ったときにも、気持ちを落ち着かせて取り組むことができますか。 ア できる イ だいたいできる ウ あまりできない エ できない		ア	イ	ウ	エ
	小5	17.0	52.9	23.5	6.6
	小6	15.8	47.4	28.0	8.8
	中1	10.6	38.0	39.1	12.3
	中3	7.4	40.6	38.0	14.0
	高1	8.2	37.2	36.1	18.5
	高3	10.9	42.6	33.7	12.8

23 長い時間をかけて取り組まなければならない学習においても、ねばり強く取り組むことができますか。 ア できる イ だいたいできる ウ あまりできない エ できない		ア	イ	ウ	エ
	小5	30.8	48.7	16.9	3.6
	小6	29.0	46.6	19.8	4.6
	中1	13.0	38.4	34.2	14.4
	中3	11.2	30.8	39.7	18.3
	高1	8.7	36.1	37.3	17.9
	高3	12.2	38.6	35.2	14.0

24 あなたは、学習でつまづいたときに、つい物にあたってしまうことがありますか。  ア よくある イ ある ウ あまりない エ ない		ア	イ	ウ	エ
	小5	7.0	17.6	36.9	38.5
	小6	9.2	19.2	34.1	37.5
	中1	8.2	23.8	34.9	33.1
	中3	8.9	23.3	32.1	35.7
	高1	10.4	22.9	34.1	32.6
	高3	9.3	24.9	34.0	31.8

25 あなたは、自分の学習を振り返ることをめんどうだと思ふことがありますか。  ア よくある イ ある ウ あまりない エ ない		ア	イ	ウ	エ
	小5	12.4	31.9	40.6	15.1
	小6	13.9	36.6	35.9	13.6
	中1	16.6	44.6	29.3	9.5
	中3	23.8	41.2	25.0	10.0
	高1	28.0	41.3	23.3	7.4
	高3	21.2	41.6	27.2	10.0

26 意見を言うときには、自分の考えをしっかりとまとめてから発言する方ですか。  ア そうである イ だいたいそうである ウ あまりそうでない エ そうでない		ア	イ	ウ	エ
	小5	17.6	42.6	30.1	9.7
	小6	19.1	41.1	30.6	9.2
	中1	13.0	38.9	33.3	14.8
	中3	13.0	36.0	35.5	15.5
	高1	11.2	37.0	38.9	12.9
	高3	9.8	40.4	34.8	15.0

27 あなたは、授業中に友だちのすばらしさを発見できたとき、自分もそうなりたいと思う方ですか。 ア そうである イ だいたいそうである ウ あまりそうでない エ そうでない		ア	イ	ウ	エ
	小5	42.3	34.6	14.3	8.8
	小6	31.9	36.1	20.2	11.8
	中1	27.1	36.0	25.2	11.7
	中3	28.0	33.1	23.4	15.5
	高1	23.9	40.5	25.9	9.7
	高3	30.3	42.5	20.1	7.1

29 大ぜいの人前で発表するときに、リラックスすることを考える方ですか。

- ア そうである
- イ だいたいそうである
- ウ あまりそうでない
- エ そうでない

	ア	イ	ウ	エ
小5	29.6	36.2	20.1	14.1
小6	30.1	40.6	18.4	10.9
中1	25.8	29.1	23.9	21.2
中3	25.1	26.5	28.4	20.0
高1	26.8	34.5	26.0	12.7
高3	31.3	35.0	21.5	12.2

30 あなたは、テストの点数が下がってしまったときでも、気持ちを切りかえて授業に取り組む方ですか。

- ア そうである
- イ だいたいそうである
- ウ あまりそうでない
- エ そうでない

	ア	イ	ウ	エ
小5	35.5	43.5	14.7	6.3
小6	33.5	42.1	16.8	7.6
中1	32.3	34.3	19.5	13.9
中3	25.5	34.7	24.9	14.9
高1	34.2	36.1	19.9	9.8
高3	39.0	38.9	15.4	6.7

31 学習の目標が達成できそうにないときは、途中で簡単にあきらめてしまう方ですか。

- ア そうである
- イ だいたいそうである
- ウ あまりそうでない
- エ そうでない

	ア	イ	ウ	エ
小5	6.6	33.5	42.1	17.8
小6	10.4	39.8	34.9	14.9
中1	14.8	26.7	39.7	18.8
中3	14.9	26.6	39.7	18.8
高1	13.7	30.1	40.5	15.7
高3	12.6	27.8	41.3	18.3

32 あなたは、話し合いで人の意見を聞かずに自分の意見を押し通す方だと思いますか。

- ア よく押し通す
- イ ときどき押し通す
- ウ あまり押し通さない
- エ 押し通さない

	ア	イ	ウ	エ
小5	3.2	18.5	45.2	33.1
小6	7.4	20.8	45.8	26.0
中1	6.6	27.8	35.3	30.3
中3	6.6	25.3	38.3	29.8
高1	5.7	13.5	48.8	32.0
高3	6.3	13.6	46.4	33.7

【資料2】3因子と設問1～4とのかかわり（3群別のア～エの人数と割合）

「自己肯定感」×設問1

因子得点	あなたは、自分が好きですか。			
	ア とても好き	イ 好 き	ウ あまり好きではない	エ き ら い
上位群	17 (21.25%)	37 (46.25%)	25 (31.25%)	1 ( 1.25%)
中位群	5 ( 6.25%)	38 (47.50%)	34 (42.50%)	3 ( 3.75%)
下位群	2 ( 2.50%)	18 (22.50%)	39 (48.75%)	21 (26.25%)

「自己肯定感」×設問2

因子得点	自分の長所や短所がわかっていますか。			
	ア よくわかってる	イ わかっている	ウ あまりわかっていない	エ わかってない
上位群	18 (22.5%)	47 (58.75%)	13 (16.25%)	2 ( 2.50%)
中位群	11 (13.75%)	44 (55.00%)	20 (25.00%)	5 ( 6.25%)
下位群	16 (20.00%)	38 (47.50%)	22 (27.50%)	4 ( 5.00%)

「自己肯定感」×設問3

因子得点	あなたは、自分に自信がありますか。			
	ア 大変ある	イ あ る	ウ あまりない	エ な い
上位群	8 (10.00%)	33 (41.25%)	36 (45.00%)	3 ( 3.75%)
中位群	4 ( 5.00%)	25 (31.25%)	43 (53.75%)	8 (10.00%)
下位群	4 ( 5.00%)	9 (11.25%)	32 (40.00%)	35 (43.75%)

「自己肯定感」×設問4

因子得点	あなたは、失敗したりしても気にならない方ですか。			
	ア 気にならない	イ あまり気にならない	ウ 気になる	エ とても気になる
上位群	8 (10.00%)	21 (26.25%)	36 (45.00%)	15 (18.75%)
中位群	1 ( 1.25%)	19 (23.75%)	42 (52.50%)	18 (22.50%)
下位群	8 (10.00%)	16 (20.00%)	38 (47.50%)	18 (22.50%)

「粘り強さ」×設問1

因子得点	あなたは、自分が好きですか。			
	ア とても好き	イ 好 き	ウ あまり好きではない	エ き ら い
上位群	7 ( 8.75%)	38 (47.50%)	29 (36.25%)	6 ( 7.50%)
中位群	5 ( 6.25%)	35 (43.75%)	33 (41.25%)	7 ( 8.75%)
下位群	12 (15.00%)	20 (25.00%)	36 (45.00%)	12 (15.00%)

「粘り強さ」×設問2

因子得点	自分の長所や短所がわかっていますか。			
	ア よくわかってる	イ わかっている	ウ あまりわかっていない	エ わかってない
上位群	18 (22.50%)	43 (53.75%)	15 (18.75%)	4 ( 5.00%)
中位群	14 (17.50%)	44 (55.00%)	21 (26.25%)	1 ( 1.25%)
下位群	13 (16.25%)	42 (52.50%)	19 (23.75%)	6 ( 7.50%)

「粘り強さ」×設問3

因子得点	あなたは、自分に自信がありますか。			
	ア 大変ある	イ あ る	ウ あまりない	エ な い
上位群	3 ( 3.75%)	2 9 (36.25%)	3 7 (46.25%)	1 1 (13.75%)
中位群	3 ( 3.75%)	2 5 (31.25%)	3 8 (47.50%)	1 4 (17.50%)
下位群	1 0 (12.50%)	1 3 (16.25%)	3 6 (45.00%)	2 1 (26.25%)

「粘り強さ」×設問4

因子得点	あなたは、失敗したりしても気にならない方ですか。			
	ア 気にならない	イ あまり気にならない	ウ 気になる	エ とても気になる
上位群	3 ( 3.75%)	2 1 (26.25%)	4 2 (52.50%)	1 4 (17.50%)
中位群	6 ( 7.50%)	1 7 (21.25%)	3 8 (47.50%)	1 9 (23.75%)
下位群	8 (10.00%)	1 8 (22.50%)	3 6 (45.00%)	1 8 (22.50%)

「気分の調整」×設問1

因子得点	あなたは、自分が好きですか。			
	ア とても好き	イ 好 き	ウ あまり好きではない	エ き ら い
上位群	1 1 (13.75%)	2 8 (35.00%)	3 3 (41.25%)	8 (10.00%)
中位群	8 (10.00%)	3 6 (45.00%)	3 3 (41.25%)	3 ( 3.75%)
下位群	5 ( 6.25%)	2 9 (36.25%)	3 2 (40.00%)	1 4 (17.50%)

「気分の調整」×設問2

因子得点	自分の長所や短所がわかっていますか。			
	ア よくわかっている	イ わかっている	ウ あまりわかっていない	エ わかっていない
上位群	1 9 (23.75%)	4 8 (60.00%)	1 2 (15.00%)	1 ( 1.25%)
中位群	1 2 (15.00%)	4 2 (52.50%)	2 5 (31.25%)	1 ( 1.25%)
下位群	1 4 (17.50%)	3 9 (48.75%)	1 8 (22.50%)	9 (11.25%)

「気分の調整」×設問3

因子得点	あなたは、自分に自信がありますか。			
	ア 大変ある	イ あ る	ウ あまりない	エ な い
上位群	7 ( 8.75%)	1 8 (22.50%)	3 8 (47.50%)	1 7 (21.25%)
中位群	4 ( 5.00%)	2 7 (33.75%)	4 5 (56.25%)	4 ( 5.00%)
下位群	5 ( 6.25%)	2 2 (27.50%)	2 8 (35.00%)	2 5 (31.25%)

「気分の調整」×設問4

因子得点	あなたは、失敗したりしても気にならない方ですか。			
	ア 気にならない	イ あまり気にならない	ウ 気になる	エ とても気になる
上位群	6 ( 7.50%)	1 3 (16.25%)	4 2 (52.50%)	1 9 (23.75%)
中位群	3 ( 3.75%)	2 1 (26.25%)	3 2 (40.00%)	2 4 (30.00%)
下位群	8 (10.00%)	2 2 (27.50%)	4 2 (52.50%)	8 (10.00%)

## 参 考 文 献

- 京都府教育委員会 平成14年度「指導の重点」
- 京都府総合教育センター 平成12年度 自己をコントロールする力が育ち、自己肯定感が実感できる学習の在り方（第1集）
- 文部省 昭和56年 生徒指導の手引き（改訂版）
- 文部省 平成8年 第15期中央教育審議会第一次答申
- 文部省 平成10年 教育課程審議会「幼稚園、小学校、中学校、高等学校、盲学校、聾学校及び養護学校の教育課程の基準の改善について」（答申）
- 国立教育政策研究所平成14年 評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料 - 評価規準、評価方法等の研究開発（報告） -
- 文部省 平成10年 小学校学習指導要領
- 文部省 平成10年 中学校学習指導要領
- 文部省 平成11年 高等学校学習指導要領
- 文部省 平成11年 盲・聾・養護学校学習指導要領
- 文部省 平成11年 小学校学習指導要領解説-国語編-
- 文部省 平成11年 小学校学習指導要領解説-図画工作編-
- 文部省 平成12年 盲・聾・養護学校学習指導要領解説-総則等編-
- 文部省 平成11年 中学校学習指導要領解説-国語編-
- 文部省 平成11年 中学校学習指導要領解説-社会編-
- 文部省 平成11年 高等学校学習指導要領解説-国語編-
- 文部省 平成11年 高等学校学習指導要領解説-理科編・理数編-
- アルバート・パンデュラ 激動社会の中の自己効力感
- 小森茂・甲斐睦朗編著 小学校学習指導要領の展開 国語科編 明治図書
- 河野庸介・金子守編著 改訂中学校学習指導要領の展開 国語科編 明治図書
- 河野庸介編著 中学校新国語科の授業モデル1「話すこと・聞くこと」編 明治図書
- 尾木和英著 提言 国語科授業改善12章 三省堂
- 高橋俊三編 音声言語指導大事典 明治図書
- 内山喜久雄共著 講座サイコセラピー第4巻 セルフコントロール 日本文化科学社
- 國分康孝監修・岡田弘編集 エンカウンターで学級が変わる 小学校編 図書文化
- 國分康孝監修・小林正幸・相川充編集 ソーシャルスキル教育で子どもが変わる 図書文化
- 石田勢津子著 自己学習システムの機能と役割 風間書房
- 氏原寛共著 1999年 心理臨床大辞典 培風館
- ベネッセ文教総研 教育改革と人材育成の方向性 ベネッセ
- 鑪幹八郎著 発達の理論をきづく（別冊 発達4）「エリクソン，E.H.」
- 富永良喜・山中寛編著 ストレスマネジメント教育 北大路書房
- 村瀬孝雄編 内観法入門 誠信書房
- 三木善彦著 内観療法入門 創元社



児童心理 1993年3月号 子供に自信をつける 金子書房

児童心理 1996年9月号 ストレスに強い子 金子書房

児童心理2000年12月号臨時増刊 思春期の危機への対応 金子書房

遠藤辰雄・井上祥治・蘭千壽編 セルフ・エスティームの心理学 ナカニシヤ出版

東京都立教育研究所紀要 第43号 1999年 子どもたちの揺れ動く心と学校の在り方  
(第1年次)

杉若弘子 心理学研究 第66巻 第3号 1995年 日常的なセルフ・コントロールの  
個人差評価に関する研究

指導と評価2000年3月 特集 学級崩壊を防ぐ 日本教育評価研究会 (社)日本図書文  
化協会

指導と評価2000年12月 特集 生きる力を育てる(5) 日本教育評価研究会 (社)日本  
図書文化協会