

資 料

1 事例に関するその他の資料

事 例 1 L Dが疑われるA男(小学5年生)	
生育歴や家族の状況	<p>妊娠時 腎疾患で母親1か月入院。貧血あり。 新生児期 5日間保育器使用 初期運動発達 首座り4か月 お座り8か月 始歩1歳5か月</p> <p>家族構成</p> <pre> (別居)父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ A男 妹(小3) 弟(小1) </pre>
センター調査該当項目数	
言語 12 / 20 図形・数等 5 / 20 実技教科 12 / 20 社会性・行動 11 / 20	

事 例 2 突然教室の窓から渡り廊下に飛び移ったりするB男(小学4年生)	
生育歴や家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 祖母 父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ 兄(中3) B男 </pre> <p>父 帰宅遅い。兄には厳しかったが、B男には甘い。 母 スーパーでパート勤務。感情の起伏が大きい。 兄(中3) 小学生時多動傾向、中1時反社会的問題行動あり</p>
センター調査該当項目数	
言語 6 / 20 図形・数等 20 / 20 実技教科 4 / 20 社会性・行動 15 / 20	

事 例 3 弟には姉、母には赤ちゃんのように振る舞うC子(小学5年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ C子 弟(小2) </pre>

事 例 4 トイレを済ませた日は登校できるD男(小学5年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ D男 妹(小4) </pre>
センター調査該当項目数	
言語 11 / 20 図形・数等 4 / 20 実技教科 5 / 20 社会性・行動 6 / 20	

事 例 5 「です」「ます」調で会話することがあるE男(小学6年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ E男 弟(小4) </pre>
センター調査該当項目数	
実技教科 8 / 20 社会性・行動 5 / 20 他は一対一で説明すると課題に向かえる。	

事 例 6 ADHDと非言語性L Dが疑われるF男(中学2年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父 ———— 母 ┌──────────┴──────────┐ F男 </pre> <p>父 子育てに熱心である。 母 F男の自立への思い極めて強く、学校への理解もある。</p>
病院療育相談ルームで実施された検査	
<ul style="list-style-type: none"> ・K - A B C検査 ・ロールシャッハテスト ・P F - スタディ ・パウムテスト ・人物画テスト ・W I S C - R知能検査 	

事例 7 娘の異質さを受け入れにくい母親をもつG子(中学3年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父(自営) ——— 母 +-----+-----+ 兄 姉 G子 (大学生) (高校生) </pre>
センター調査該当項目数 言語 12 / 20 図形・数等 5 / 20 実技教科 4 / 20 社会性・行動 4 / 20	

事例 8 予定が変わると不安定になるH男(中学2年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 祖父 ——— 祖母 父 ——— 母 +-----+-----+ 兄(高2) 兄(中3) H男 </pre> <p>父 自営 母 夫の家業手伝い</p>

事例 9 別室登校を積み重ね、かかわってもらった存在からかかわる存在に成長したI男(中学2年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 祖母 (別居)父 ——— 母 +-----+-----+ 兄(高2) I男 </pre>
センター調査該当項目数 言語 5 / 20 図形・数等 12 / 20 実技教科 11 / 20 社会性・行動 11 / 20	

事例 10 障害児学級に入級して、不登校傾向を克服したJ男(中学3年生)	
家族の状況	<p>家族構成</p> <pre> 父 ——— 母 +-----+-----+ J男 弟(小5) </pre>
発達検査の結果	<p>発達年齢 9歳2か月(生活年齢13歳11か月) 5～6歳程度や平均以上の力を示す部分もある。6～7歳レベルの課題が適していると思われる。</p> <p>(1) 運動性 平均7歳レベル(項目ごとにかかなりの差がある。) 図形の模倣や構成は9歳程度、図形記憶や記憶力は極端に困難になる。見本のない描画は苦手。重さの比較の困難もうかがわれる。</p> <p>(2) 言語性 運動性に比べて全体的に高い(11歳レベル)が不安定 左右の弁別(4～5歳)が未定着 知識・理解は6～7歳程度だが、概念的な把握、応用に難しさがあり、文字は読めても内容理解に至りにくい。 5以下の加算は可能だが、文章題は難しい。 5桁の数や単文の復唱は可能</p>