

**教 育 資 料**

平成10年度第1号

**豊かな心を基盤とした生きる力を  
はぐくむ学校教育に関する研究  
(第1集)**

平成11年3月

京都府総合教育センター

# 刊行に当たって

21世紀の到来を目前にし、教育を取り巻く状況も大きく変化しました。経済のグローバル化や高度情報化社会の到来は、これまでの生活の様相を一変しつつあり、また少子高齢化社会の到来や環境問題等、我が国が解決を迫られている課題も数多く存在しています。他方、学校では、いじめや不登校などの問題、さらに憂慮されるさまざまな問題事象が起こっており、次の時代を担う子どもたちをどのようにして育てていくかが、学校のみならず広く社会全体の課題として関心を集めています。

このような国民的課題に応えるため、第15期中央教育審議会は平成8年7月「21世紀を展望した我が国の教育の在り方について」と題した第一次答申を行い、これからの学校教育の基調を「[ゆとり]の中で[生きる力]を育む」ことに置くべきことを明示しました。このことは、21世紀を生きる子どもたちに、これからの困難な時代を生き抜く資質や能力を身に付けさせると同時に、生涯を通じて自ら学び続ける意欲をはぐくむことが、これからの学校教育の最大の課題であることを示すものといえましょう。平成14年度には、小学校、中学校において、これらの諸答申を踏まえ作成された新学習指導要領に基づく教育課程が実施されます。

このような状況を踏まえ、当総合教育センターにおいても、「生きる力」の育成に係る研究事業を平成10年度より2年計画で実施することになりました。この研究事業においては、「生きる力」の核となる「豊かな心」に重点を置き、子どもたちの発達段階を踏まえながら「豊かな心を基盤とした生きる力」をどのようにして育成するかを実践的に研究し、その成果を各学校に提言していくことをねらいとしています。そのために、研究の1年次にあたる本年度は、理論研究を進めるとともに、「生きる力」にかかわるアンケートを府内の小学校、中学校、高等学校の児童生徒、教員を対象として実施し、府内の児童生徒の現状を把握・分析することに重点を置きました。

本研究資料は、1年次の理論研究として、「生きる力」に関わる本府の児童生徒の実態や先生方の意見を踏まえ、小学校、中学校、高等学校のそれぞれの段階での「生きる力」をはぐくむ方途について示したものです。次年度はこの理論研究を基に、各学校の御協力を得ながら、より実践的な研究に取り組み、その成果を「第2集」として平成11年度末に刊行する予定であります。

最後に、研究を進めるに当たり、積極的な御協力を賜りました各関係機関の方々及び各学校の先生方に厚くお礼を申し上げますとともに、今後の学校教育の在り方を考える上で、この教育資料が有効に活用されることを期待する次第です。

京都府総合教育センター  
所長 石村 卓也

# 目 次

刊行に当たって

<b>第 1章</b>	<b>はじめに</b>	1
1	研究主題	
2	主題設定の理由	
3	研究の仮説	
4	研究の内容と年次計画	
<b>第 2章</b>	<b>豊かな心を基盤とした生きる力について</b>	3
<b>第 1節</b>	<b>21世紀の教育がめざすもの</b>	3
1	社会の急激な変化に対応する教育	
2	教育における不易な要素の重視	
3	「全人的な力」としての生きる力	
<b>第 2節</b>	<b>豊かな心を基盤とした生きる力</b>	5
1	今、なぜ「生きる力」なのか	
2	「豊かな心を基盤とした生きる力」とは何か	
<b>第 3節</b>	<b>豊かな心を基盤とした生きる力に関する児童生徒の現状</b>	12
1	調査研究について	
2	児童生徒用アンケートの結果	
3	教師用アンケートの結果	
<b>第 4節</b>	<b>アンケートの結果から考察する重点課題</b>	26
1	小学校における重点課題	
2	中学校における重点課題	
3	高等学校における重点課題	
4	重点課題と研究の方向	
<b>第 3章</b>	<b>小学校の研究</b>	30
<b>第 1節</b>	<b>研究の構想</b>	30
<b>第 2節</b>	<b>調査結果の分析・考察</b>	31
<b>第 3節</b>	<b>生きる力をはぐくむ総合的な学習</b>	36
1	総合的な学習のとらえ方	
2	総合的な学習を進める上での視点	
<b>第 4章</b>	<b>中学校の研究</b>	54
<b>第 1節</b>	<b>研究の構想</b>	54
<b>第 2節</b>	<b>思春期の特性と生きる力</b>	55
1	思春期の発達特性	
2	自己存在感と自尊感情	
3	自己表現力	
4	自己表現力の育成に向けて	

第3節 アンケート調査から見る生徒の現状 .....	62
第4節 自己表現力の育成 .....	75
1 自他を大切にしたい自己表現力が育つ場	
2 自他を大切にしたい自己表現力を育てる活動	
第5章 高等学校の研究 .....	86
第1節 研究の構想 .....	86
第2節 高等学校における進路指導 .....	88
1 高等学校の現状と課題	
2 特別活動（ホームルーム活動）における進路指導の取組の現状	
3 進路指導の意義	
第3節 進路に関するアンケート調査から見る生徒の実態 .....	95
第4節 在り方生き方にかかわる資質・能力を育成する進路指導の在り方 .....	107
1 高等学校における在り方生き方の指導としての進路指導	
2 進路指導の具体的な取組の考察	
第6章 おわりに 成果と課題 .....	119
1 研究のまとめ .....	119
2 今後に向けた課題 .....	120